



8500 Pápa,
Korona utca 29.
Tel: 0689/313-201



e-mail:
erkel@papaitk.hu
www.erkelsuli.hu



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A PÁPAI ERKEL FERENC ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS ISKOLA
2020-2021-ES TANÉVÉRŐL



Készítette:



1. Helyzetelemzés, intézményi erőforrások bemutatása

1.1. Személyi feltételek – humánerőforrás:

Pedagógusok:

A 2020/2021-es tanévben 33 fő pedagógus látta el a nevelő-oktató munka feladatait.

28 fő teljes munkaidőben

1 fő gyeken:

Zsirai-Pödör Ramóna

4 fő részmunkaidőben:

Szakács Anita	50%	12 óra	táppénzen van: 2020. november 11-től
Nagy Judit	50%	12 óra	
Kocsis Éva	75%	17,5 óra	
Nehéz-Andl Kinga	75%	17,5 óra	

új kolléga volt a tanévben:

dr. Mittnerné Mészáros Éva tanító, angol szak

megbízási szerződéssel:

Müller Zoltán	néptánc	14 óra
Müller Anita	néptánc	2 óra
Patus Károlyné	matematika	12 óra
Németh Márton	erkölcstan	4 óra

hitoktatók:

Páll Erzsébet
Nardai Sándorné
Polgárdi Sándor
Reinitz Ferencné
Márkusné Bak Enikő
Szabóné Nyitrai Márta

fejlesztők:

Borsné Gajdacsik Krisztina Vajda Márta EGYMI
Tóth Andrea
Pillerné Tánton Zsuzsanna

áttanítók:

Hardi Tünde	angol	2 óra	Tarczy L. Ált. Isk.
Mészáros Csilla	technika	4 óra	Munkácsy M. Ált. Isk.

áttanítók az Erkelből:

Polgárdi Attila	Vaszar	4 óra rajz
Németh Károly	Szent István Ált. Isk.	4 óra technika
Horváth Imre	Szakképzési Centrum	8 óra testnevelés

Nem kezdi a következő tanévet.

nyugdíjba vonul 1 fő:

Hoffmann Tamásné 2021. december 2.

jogviszonya a dolgozó kérésére megszűnt:

dr. Mittneré Mészáros Éva tanító, angol szak
Gyimóthy Enikő tanító, angol műveltségterület, fejlesztő ped.

Gyakornok: 1 fő, Ped: I.-ben: 15 fő, Ped. II.-ben: 15 fő, Mesterpedagógus: 2 fő.
6 fő egyetemi, 27 fő főiskolai végzettségű, 10 fő szakvizsgával rendelkezik.

Gyakornok:

1. Petrovics Ramóna

Ped. I.

1. Csákvári Regina
2. Dávid Tamásné
3. Gyimóthy Enikő
4. Iványi Noémi
5. Kocsis Éva
6. Mészárosné Varga Veronika
7. Mógorné Tóth Cecília (egyetem)(szakvizsga)
8. Orbán Judit
9. Nehéz-Andl Kinga
10. dr. Mittneré Mészáros Éva
11. Pusker-Orbán Petra
12. Szakács Anita (egyetem)
13. Telekesi Péter
14. Teslér Kinga
15. Zsirai-Pődör Ramóna

Ped: II.

1. Badics Ildikó (szakvizsga)
2. Hoffmann Tamásné
3. Horváth Imre Csaba
4. Horváthné Somogyi Judit
5. Kindertné Surányi Lívია
6. Kovács Tiborné
7. Ludvig Andrea (szakvizsga)
8. Nagy István (szakvizsga)
9. Nemeréné Fejes Emília
10. Nemes István (egyetem) (szakvizsga)
11. Németh Károly
12. Németh Zoltánné (egyetem)
13. Nagy Judit (egyetem)(szakvizsga)
14. Polgárdi Attila
15. Szabó Tamásné M. Melinda (szakvizsga)

Mesterpedagógus:

1. Heizer Zoltánné (egyetem) (szakvizsga)
2. Zotter Éva (szakvizsga)

A Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskolában nincsen szakértő illetve szaktanácsadói feladatokat ellátó kolléga.

A tanév során sikeresen minősült:

Polgárdi Attila	2021. február 25.	Ped. II.-be ment
Petrovics Ramóna	2021. május 27.	Ped: I.-be ment

A következő évben minősítésre jelentkezett:

Csákvári Regina

Áttanításokkal a szakos ellátottság 100%-os.

Jelenleg angol, matematika, technika, erkölcsstan, néptánc tantárgyakban érkeznek hozzánk óraadó/áttanító kollégák.

Mindent megteszünk, hogy fiatalítsuk a nevelőtestületet. Segítjük a végzős hallgatókat abban, hogy nálunk végezhetik a tanítási gyakorlatukat.

Nevelési és oktatási munkát közvetlenül segítők:

1 fő iskolatitkár (Szabóné Takács Ildikó)
1 fő pedagógiai asszisztens (Göcseiné Csákvári Mónika)

Nagyon jó, hogy most már 4 éve dolgozik nálunk is pedagógiai asszisztens. Munkájára nagy szükség van. Jó lenne, ha még 1 főre lenne lehetőségünk.

1 fő gazdasági ügyintéző (Csajbók Márta)

Olaszné Járfás Erzsébet nyugdíjba vonult 2021. október 15-én. Csajbók Márta nagyon hamar beilleszkedett a közösségbe. Munkájára igényes, szorgalmas, szorgalmas, szolgálatkész.

1 fő rendszergazda (Bócai Martin)

Tancsik Martin 2021. március 12-én dolgozott utoljára. Utódja sokkal közvetlenebb, segítőkész. Megtalálja a feladatot és meg is tudja oldani. Nagyon örülünk neki, hogy hozzánk sodorta a szél.

Technikai dolgozók:

2 fő karbantartó: Rajnai Sándor, Simon Szabolcs
1 fő portás 5 órában Papp Géza (csökkentett munkaképességű 100%-ban)
1 fő portás 6 órában Katona Lajosné

Berkes Lászlóné 2021. április 23-tól nyugdíjas.
Helyére Katona Lajosné került 2021. március 01-től április 31-ig megbízási szerződéssel.
Kinevezése határozott idejű: 2021. május 01-től 2022. február 28-ig.

Közfoglalkoztatás helyzete:

Az iskolában nem dolgozik közfoglalkoztatott.

Az intézmény takarítását 6 fő végzi. Nagyon nehéz egy jól működő, állandó csapatot kialakítani. Rendkívül nagy a fluktuáció. Talán mostanra sikerült összeállítani egy együtt dolgozni tudó és akaró közösséget.

1. Fodor Péterné	8 óra	
2. Stiletné Veres Erika	8 óra	
3. Zámolyi Rózsa	8 óra	2021.01.04.-2021.12.31.
4. Rigler Béláné	5 óra	
5. Kovácsné Szalai Katalin	4 óra	
6. Bódainé Kertész Edina	4 óra	

Alkalmazotti közösség innovációja, munkamegosztás, értékelése

A technikai dolgozók körében a 2 karbantartó jól tud együttműködni, meglátják a feladatokat, elvégzik a munkát.

Nagyon nehezen állt össze a takarítók csapata. Rendkívül nagy volt a mozgás, az elvándorlás. Mára már egy összeszokott 6 fős team látja el a feladatokat.

Az intézményben 5 pedagógus munkaközösség működött a tanév során.

- | | |
|--|---------------------------|
| • alsós | Kindertné Surányi Livia |
| • művészetek | Mészárosné Varga Veronika |
| • biológia-földrajz-testnevelés | Horváthné Somogyi Judit |
| • humán | Kovács Tiborné |
| • matematika-kémia-fizika-informatika-technika | Zotter Éva |

Az éves munkaterv alapján valamennyien a pedagógiai programnak megfelelően működnek. Egymás munkáját segítik, nyitottak az újdonságokra, jellemző az önfejlesztés. A munkamegosztás megfelelő.

Az óraadó pedagógusok számára nagy segítség, hogy van kihez fordulni, segítséget kérni. Így könnyebben beilleszkednek az iskolában folyó munkába.

Egyre kevesebb az a kolléga, akinek szükséges van a kreditpontokra. (idősödő tantestület) Ennek ellenére nagyon sok továbbképzésen veszünk részt, igyekszünk lépést tartani, naprakészek lenni.

Nehézséget az okoz, ha a tanítási időben egyszerre sok pedagógus esik ki a munkából a képzés miatt. Helyettesítésük nehézségek árán oldható meg.

Részt vettünk/veszünk:

- EFOP-3.2.4-16-Alapozó képzés. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanítási folyamatban (4 fő)
- EFOP-3.2.4-Középfelhaladó szintű képzés. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban. (mindenki elégezte, 3 fő most végzi)
- EFOP3.1.2. Mindenki iskolája c. projekt (12 fő)
- EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztése, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása (3 fő)
- EFOP-3.2.4-16-Haladó szintű továbbképzés. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban. (5 fő)

1.2. Tárgyi feltételek – infrastruktúra

- intézmény épülete, műszaki állapota, környezete

A napi használat során előfordulnak kisebb-nagyobb hibák. Ezeket próbáljuk rövid időn belül orvosolni. A karbantartók napi feladati közé tartozik, hogy az épületben kialakult hibákat feltérképezzék és elhárítsák.

Folyamatos cserélni kell a fűtésrendszer csöveinek kompenzátorait, melyek idővel szivárognak. Az idei tanévben is hármat cseréltettünk.

Modern led panelek kerültek az első és második emeleti tantermek neon világítása helyére, valamint az első emeleti folyosóra.

A karbantartók kicserélték a mosdók ajtó a zárat, mivel nagyon sok elromlott és már használhatatlanná vált. Ezek beszerzése nem volt egyszerű mivel ez a méret már nem kapható kereskedelmi forgalomban. A karbantartók napi szinten végzik a javítási munkákat, melyek a mindennapi használatból eredően keletkeznek. Cserélik a csapokat, csaptelepeket, melyek sérülnek, javítják a székeket, padokat, a termék felszereléseit.

A továbbiakban gondot fog okozni a feltöredezett járólapok cseréje, mivel ezt a szint és méretet, melyet 2003- leraktak már nem gyártják.

- tárgyi és eszközellátottság, felszereltség

Sporteszközök	Darabszám	Bruttó egységár	Bruttó összesen
Tecball asztal + sporteszközcsomag	2	414 800 Ft	829 600 Ft
Tanügyi eszközök (Balázs-Diák)	Darabszám	Egységár	Bruttó összesen:
Interaktív tábla szett (SJ_BD-1162)	1	616 640 Ft	616 640 Ft
iDoctumKémia: Anyagszerkezet (SJ_BD-064-KEM)	1	29 900 Ft	29 900 Ft
iDoctum-Kémia: Kémiai alapismeretek (SJ BD-090-KEM)	1	29 900 Ft	29 900 Ft
iDoctum-Kémia: Anyagi halmazok (SJ BD•080-KEM)	1	29 900 Ft	29 900 Ft
iDoctum-Környezetismeret: Megújuló energiaforrások (SJ BD•LITE19)	1	19 500 Ft	19 500 Ft
iDoctum-Matematika: Bevezetés a függvények világába (SJ BD-L10102-HUH)	1	9 900 Ft	9 900 Ft
Irodalom oktatáshoz digitális tananyag csomag (SJ_BD-IDCS-IR)	1	52 901 Ft	52 901 Ft
iDoctum-Biológia: Növények	1	29 900 Ft	29 900 Ft
iDoctum-Biológia: Az emberi test működése	1	29 900 Ft	29 900 Ft
iDoctum-Biológia: Az állatok világa - Az állatok országa	1	29 900 Ft	29 900 Ft
Kompetenciafejlesztő applikációs készlet - matematika 1-4. osztály	1	31 900 Ft	31 900 Ft
			910 241 Ft
Karbantartói eszközök	Darabszám	Egységár	Bruttó összesen:
Takarítókocsi	1	16 449 Ft	16 449 Ft
Lombszívó	1	28 181 Ft	28 181 Ft
386 részes szerszámoskészlet	1	19-290 Ft	19 290 Ft
			63 920 Ft
LED panelek	Darabszám	Egységár	Bruttó összesen:
120x30 cm ^s es LED panel + keret	80	11 303 Ft	904 240 Ft
60x60 cm-es LED panel + keret	12	10 097 Ft	121 164 Ft

Informatikai eszközök	Darabszám	Egységár	Bruttó összes:
			1 025 404 Ft
Interaktív kijelző LSK	1	506 730 Ft	506 730 Ft
Rajztábla(wacom)		73 025 Ft	73 025 Ft
Rajztábla (SJ_BD_WIPAS)		40 513 Ft	81 026 Ft
Webkamera (nagy értékű)	1	421 890 Ft	421 890 Ft
Acer notebook	1	190 000 Ft	190 000 Ft
			1 272 671 Ft
		Összesen	4 101 836 Ft
Balázs Diák Kft- eszközök (ugrószőnyeg, labdák, karos mérleg, asztali foci, lebegő mágnes, tolómérce)			200 000 Ft

Ebben a tanévben is nagyon sok fejlesztés zajlott. Vannak olyan eszközök, amelyek az IKT eszközparkot bővítette, segítve ezzel a nevelő-oktató munkát. Mások az épületben lévő világítást korszerűsítette, illetve a karbantartási munkák elvégzését segíti.

- javaslat

A következő nyári karbantartási munkák során a nyílászárók festése válik esedékessé. 19 éve volt a teljes körű rekonstrukció és ennyi év után már javaslom a munka elvégzését.

1.3. Tanulói adatok értékelése

- tanulói létszám alakulása

Jelenleg 424 tanulója van az iskolának, ebből 1 fő magántanuló egészségügyi okok miatt.

alsós:	224 fő	111 fő fiú	113 fő lány
felső	199 fő	107 fő fiú	93 fő lány
1.a	29 fő	5.a	18 fő
1.z	30 fő	5.z	25 fő
2.a	32 fő	6.a	26 fő
2.z	31 fő	6.z	30 fő
3.a	25 fő	7.a	24 fő
3.z	21 fő	7.z	28 fő
4.a	30 fő	8.a	22 fő
4.z	26 fő	8.z	27 fő

Az alsó tagozat osztályaiban magasak a létszámok. Sokan szeretnének erkelesek lenni. A felső tagozaton érződik a kisgimnáziumok elszívó hatása.

Ebben a tanévben is sokan nyertek felvételt a kisgimnáziumokba:

Türr István Gimnázium és Kollégium	8 fő
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma és Művészeti Szakgimnáziuma	10 fő

- beiskolázás helyzete

Az intézményben nincsenek beiskolázási gondok. Két első osztály indítására van lehetőség. A szülők elégedettek a nevelő-oktató munka eredményességével. Sokan szeretnének érkelesek lenni. Ebben a tanévben is, a tavalyihoz hasonlóan elmaradt a járvány miatt a nyílt nap. Személyes találkozás, tanítókkal való ismerkedés nem volt. Ezt próbáltuk pótolni egy bemutatkozó videóval, ahol virtuális sétát tehettek az iskolában, megismerkedhettek az itt folyó munkával, a leendő tanító néikkel.

2021. április 15.-16-án 68 leendő első osztályos került regisztrációra. Mindkét első osztály 30-30 fővel indul. 8 fő került elutasításra.

- továbbtanulás, pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Ebben a tanévben 49 tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait az intézményben.

8.a 22 fő
8.z 27 fő

	8.a	8.z	összesen:	%
gimnázium	4 fő	14 fő	18 fő	37 %
technikum	13 fő	13 fő	26 fő	53 %
szakképző iskola	5 fő	0 fő	5 fő	10 %

A szakképzés átszervezésének pozitív hatása már érezhető, hiszen egyre többen jelentkeznek szakközgimnáziumokba.

A középfokú intézmények visszajelzései alapján az érkeles gyerekek megállják a helyüket, tartják az eredményeiket.

- tanulói csoportbontások

Az osztályba soroláson kívül az alábbiakban van csoportbontás:

- nyelvtanítás: egy évfolyamon két angolos csoport, egy „a,z” összevont németes csoport
- technika óra: az osztályokat két csoportban foglalkoztatjuk (5.- 7. évfolyamon)
- felzárkóztatás-tehetséggondozás: a csoportok összetétele, létszáma folyamatosan változik; a két tanító szükség szerint alakítja ki; egyszerre dolgoznak

- indított osztályok száma, háttere, maximális létszámtól való eltérés

Két első osztály indítására van lehetőség. Az egyik normál tantervű „a” osztály, a másik emelt szintű ének-zenei „z” osztály.

Az alsó tagozaton magasak az osztálylétszámok, gyakran van a maximális létszámtól eltérés, de mindig támogatást kaptunk a túllépésre.

A felső tagozaton már kevesebb a diákok száma. Ennek a kisgimnáziumi osztályokba történő elmenetel az oka.

Egyik szemünk sír, a másik nevet....

Örülünk, hogy jó alapokat kapnak és más intézményben is megállják a helyüket, ugyanakkor sajnáljuk, hogy a felső tagozaton nem a mi iskolánkat képviselik a megmérettetéseken.

- értékelése, eredmények:**➤ magatartás, szorgalom helyzete**

	1.a	1.z	2.a	2.z	3.a	3.z	4.a	4.z	5.a	5.z	6.a	6.z	7.a	7.z	8.a	8.z
mag.	4,07	4,73	4,34	4,32	4,72	4,52	4,50	4,35	3,94	4,32	3,92	4,07	4,17	4,64	4,14	4,41
szorg.	4,07	4,67	4,41	4,16	4,64	4,52	4,27	4,46	3,22	4,20	3,58	3,63	3,71	4,11	3,91	4,07

➤ szaktanári, igazgatói figyelmeztetések, dicséreték

	szaktanári dics./figy.	osztályfőnöki dics/figy.	igazgatói dics./figy.
1.a	0/3	0/5	0/2
1.z	0/0	0/0	0/0
2.a	0/0	0/0	0/0
2.z	0/0	0/0	0/0
3.a	0/0	0/0	0/0
3.z	0/0	0/0	0/0
4.a	0/0	0/0	0/0
4.z	0/0	0/0	0/0
5.a	0/2	2/8	0/0
5.z	23/4	0/0	0/0
6.a	0/6	2/14	0/0
6.z	0/4	8/2	0/0
7.a	0/0	10/2	0/0
7.z	6/0	5/2	0/0
8.a	0/6	0/0	0/2
8.z	4/3	0/2	0/0

➤ tanulmányi munka (kiemelkedő eredmények, bukások)

kitűnő:	55 fő	46 alsós	9 felsős	
1 négyes:	19 fő	14 alsós	5 felsős	
2 négyes:	18 fő	11 alsós	7 felsős	
3 négyes	12 fő	-	12 felsős	(csak a felsőben vizsgálva)

Kitűnők:

1. Brezovai Fanni 2.a
2. Czere Hanna
3. Gergely Bertalan
4. Gögös Panna
5. Kőszeghy Kristóf
6. Magyar Barnabás
7. Major Flóra
8. Menyhárt Anett
9. Nagy-Peng Botond
10. Papp Viktor
11. Sziráki Emma

12. Csöbör Eszter	2.z
13. Csöbör Zsófia	
14. Garai Bálint	
15. Glatz Panna	
16. Gyöngyös Emma	
17. Horváth Dorina	
18. Kálmán Léna	
19. Márkus Máté	
20. Barcza Bence	3.a
21. Hegedüs Botond	
22. Horváth Gergő	
23. Horváth Panka	
24. Illés Barnabás	
25. Mezei Jázmin	
26. Németh Gergely	
27. Pej Eszter	
28. Reizinger Zoé	
29. Rékasi Zalán	
30. Bors Lizett	3.z
31. Gáncs Előd	
32. Horváth Flóra	
33. Kőhegyi Kamilla	
34. Kutassy Maja	
35. Merétey Bendegúz	
36. Rabi Zsófia	
37. Tóth Luca	
38. Borbély Anna	4.a
39. Györffy Huba	
40. Nagy Bianka	
41. Pap Marcell	
42. Szalai Marcell	
43. Vida Bianka	
44. Györke Zalán	4.z
45. Horváth Lara	
46. Varju Borbála	
1. Schmidt Bence	5.z
2. Ruip Réka	6.a
3. Mike Áron	6.z
4. Mike Fanni	
5. Nagy Kíra	8.a
6. Tóth Liliána	
7. Varga Patrik	
8. Pusztai Zsombor	8.z
9. Ruisch Máté	

1 négyes osztályzata van:

1. Bognár Kíra	2.a
2. Pál Virág	
3. Peidl Ábel	
4. Szabó Zalán	

- | | |
|----------------------|-----|
| 5. Kovács Izabella | 2.z |
| 6. Schulcz Franciska | |
| 7. Dan Ármin | 3.a |
| 8. Pej Dávid | |
| 9. Békei Zsófia | 4.z |
| 10. Faller Liza | |
| 11. Horváth Noémi | |
| 12. Kádár Kornélia | |
| 13. Mógor Dorka | |
| 14. Szekér Lili | |

- | | |
|------------------|-----|
| 1. Pap Gergő | 7.a |
| 2. Német Léna | 7.z |
| 3. Schmidt Gerda | |
| 4. Németh Zsófia | 8.a |
| 5. Baky Bíborka | 8.z |

2 négyes osztályzata van

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Sinkai Boróka | 2.a |
| 2. Vági Dorina | |
| 3. Varga Máté | |
| 4. Németh Hanna | 2.z |
| 5. Varju Zsófia | |
| 6. Virstlein Kinga | |
| 7. Szita Dzszenifer | 3.a |
| 8. Bognár Panka | |
| 9. Máhl-Szalóky Jázmin | 3.z |
| 10. Polhammer Medox | |
| 11. Bozsó Levente | 4.a |

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. Borbély Máté | 5.a |
| 2. Nagy Tímea | 6.a |
| 3. Borsits Bartalan | 7.a |
| 4. Szücs Dorina | |
| 5. Császár Fanni | 7.z |
| 6. Mógor Dávid | |
| 7. Töreki Tamara | |

3 négyes osztályzata van: (csak a felső tagozatos vizsgált)

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. Vaáry Szabolcs | 5.a |
| 2. Gyöngyös Luca | 5.z |
| 3. Rickó Hanna | |
| 4. Borsits Barnabás | 6.a |
| 5. Barcza Bori | 6.z |
| 6. Fekete Sára | |
| 7. Gulyás Botond | 7.a |
| 8. Kántor Bence | |
| 9. Horváth Vanda | 7.a |
| 10. Végh Máté | |

11. Recse Nóra
12. Réfi Dorka

8.z

1 fő tanuló szülői kérésre megismételi az első osztályt.

Elégtelen osztályzatot kapott:

Javítóvizsgát tehet:

1. F.R.	4.a	nyelvtan, környezet
2. B.M.	5.a	ének
3. T.Sz.	5.a	nyelvtan
4. Sz.A.	6.z	matematika
5. F.B.	7.a	matematika
6. H.R.	8.a	biológia

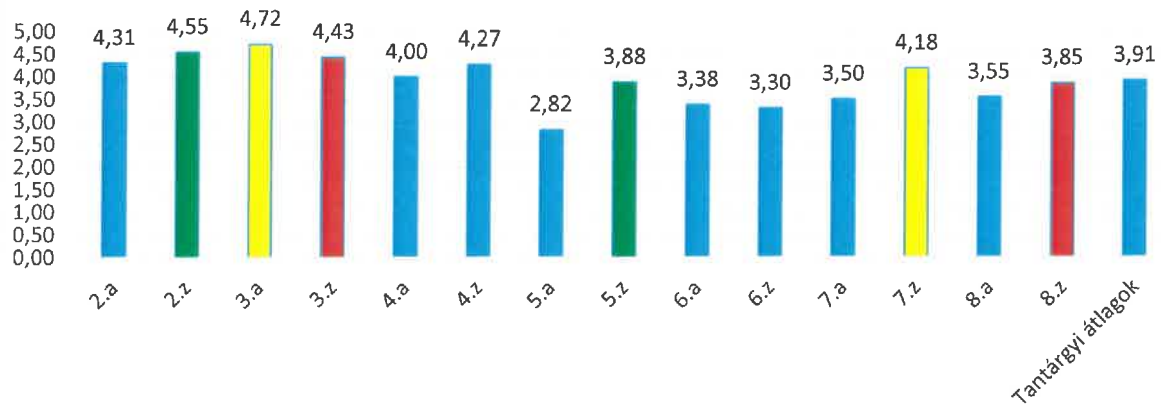
Az évfolyamot ismételni köteles:

1. B.R.	2.a	olvasás, nyelvtan, matematika
2. Cs. S.	2.a	olvasás, nyelvtan, matematika
3. L.B.	5.a	irodalom, nyelvtan, természettudomány
4. E.K.	5.a	irodalom, nyelvtan, matematika, természettudomány
5. F.B.	5.a	irodalom, nyelvtan, matematika, történelem, ének, német
6. P.T.	5.a	hiányzás miatt nem osztályozható
7. K.R.	7.a	irodalom, nyelvtan, matematika, természetismeret
8. Sz.B.	7.a	nyelvtan, matematika, kémia, biológia
9. Sz. V.	7.a	irodalom, nyelvtan, matematika, fizika, kémia, biológia

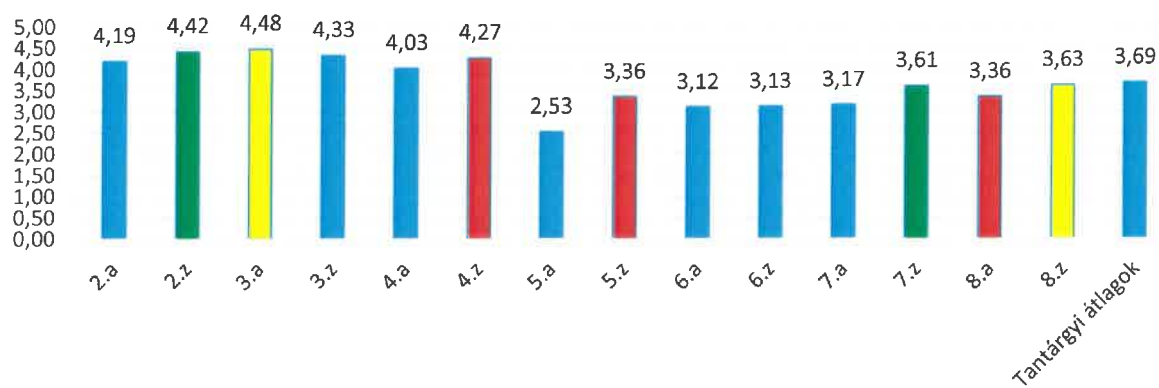
A Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola 2020-21-es tanév tanulmányi átlagai

Osztály	Magartatás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika, hit- és erkölcsstan	Környezetismeret	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia-egészségstan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Étvitel és gyakorlat	Informatika	Testnevelés és sport	Igazolt hiányzás			Átlag	
																					Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás		
1.a	4,07	4,07																			1375	0	4	Átlag	
1.z	4,73	4,67																			1385				
2.a	4,34	4,41	4,31	4,19	4,06			4,28								4,72	4,66	4,69		4,74	2858				
2.z	4,32	4,16	4,55	4,42	4,19			4,45								4,42	4,65	4,45		4,52	1599			4,46	
3.a	4,72	4,64	4,72	4,48	4,24			4,24								4,92	4,84	4,92	4,92	4,96	1093			4,46	
3.z	4,52	4,52	4,43	4,33	4,57			4,76								4,48	4,67	5,00		4,86	1495			4,64	
4.a	4,50	4,27	4,00	4,03	4,00			4,00						4,46	4,00	4,43	4,27	4,47	4,90	4,97	2343	36		4,32	
4.z	4,35	4,46	4,27	4,27	3,88			4,38						4,55	4,00	4,15	4,42	4,73		4,81	2141			4,35	
5.a	3,94	3,22	2,82	2,53	2,59	3,18			2,94					3,62	2,50	2,88	3,59	4,71	3,71	3,29	1418	1	584	3,20	
5.z	4,32	4,20	3,88	3,36	3,52	4,08			3,68					3,83	4,00	4,28	4,48	4,88	4,36	4,60	877	0		4,08	
6.a	3,92	3,58	3,38	3,12	3,23	3,54			3,27					4,00	3,67	3,54	4,00	4,65	3,77	4,00	1807	0	27	3,68	
6.z	4,07	3,63	3,30	3,13	3,10	3,90			3,47					3,71	3,83	4,00	4,60	4,97	3,73	4,33	3209	0		3,84	
7.a	4,17	3,71	3,50	3,17	3,46	3,88				3,58	3,63	3,38	4,21	3,83	4,00	4,38	4,29	4,75	4,13	4,38	1994	0	2	3,90	
7.z	4,64	4,11	4,18	3,61	3,78	4,07				3,64	3,86	3,61	4,64	4,30	4,14	4,21	4,68	5,00	4,54	4,44	1688	0	27	4,18	
8.a	4,14	3,91	3,55	3,36	3,67	3,64				3,27	3,50	3,05	4,18	3,77	3,83	4,14	4,27		4,00	3,68	1874	1	38	3,71	
8.z	4,41	4,07	3,85	3,63	3,63	4,04				4,04	3,89	3,52	4,48	4,45	3,20	4,22	4,48		4,33	4,33	2701	1		4,01	
Tantárgyi átlagok	4,32	4,10	3,91	3,69	3,71	3,79			4,35	3,34	3,63	3,72	3,39	4,38	4,05	3,72	4,20	4,42	4,77	4,24	4,42				4,11

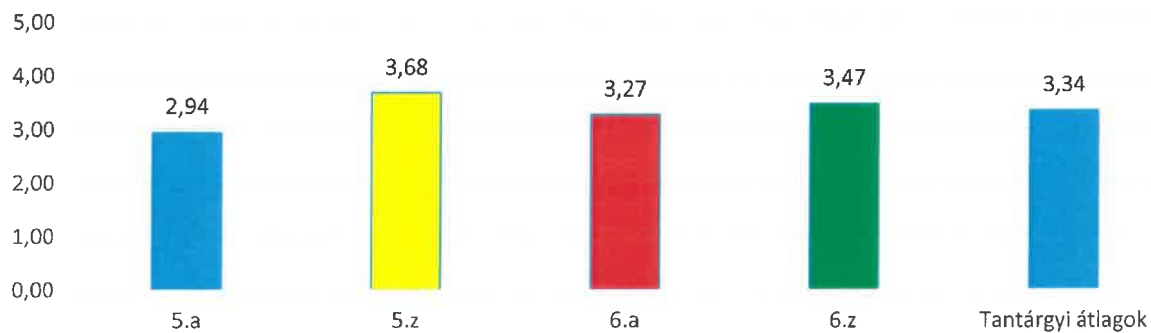
Irodalom



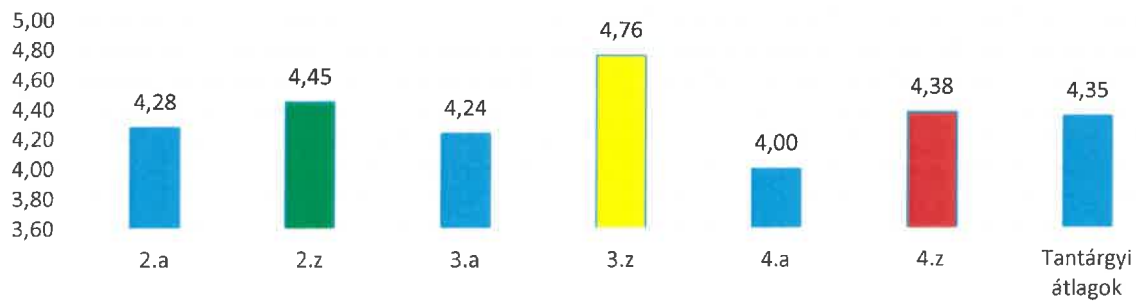
Magyar nyelv



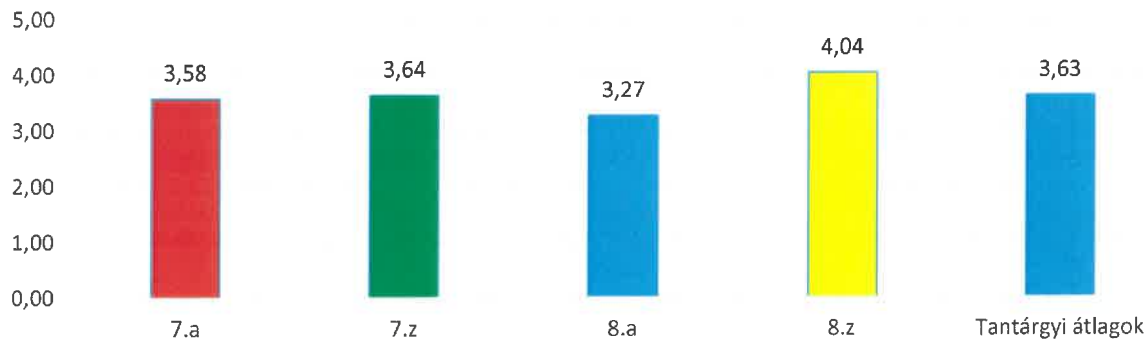
Természetismeret



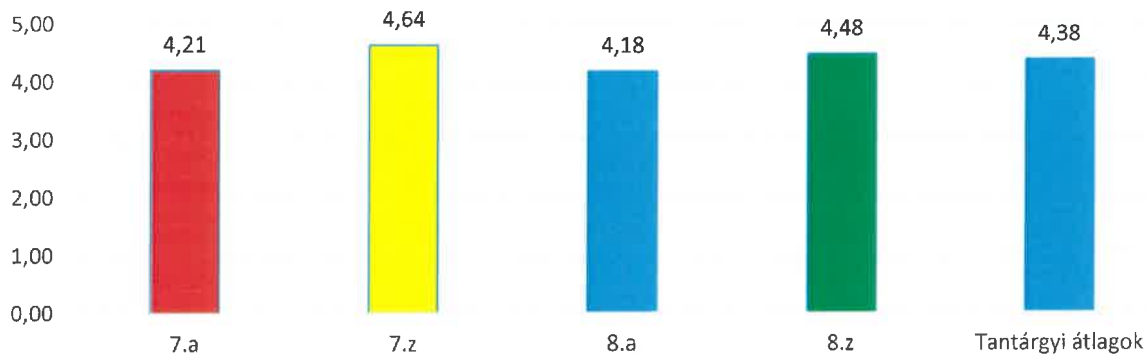
Környezetismeret



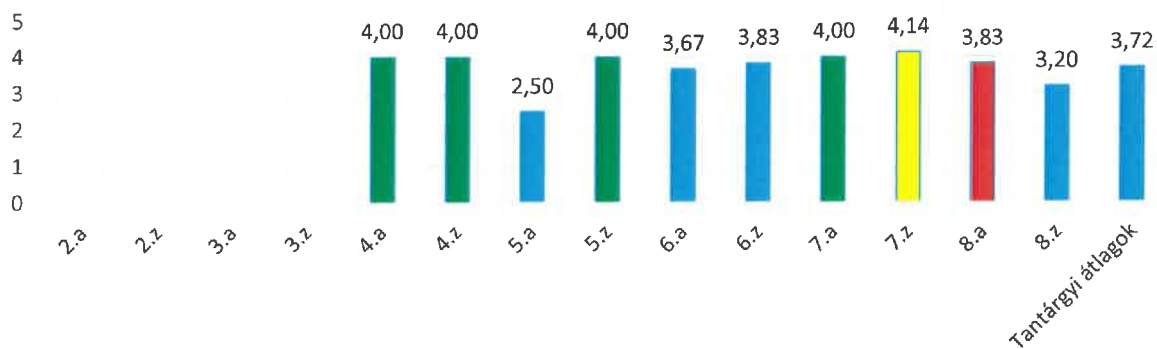
Fizika



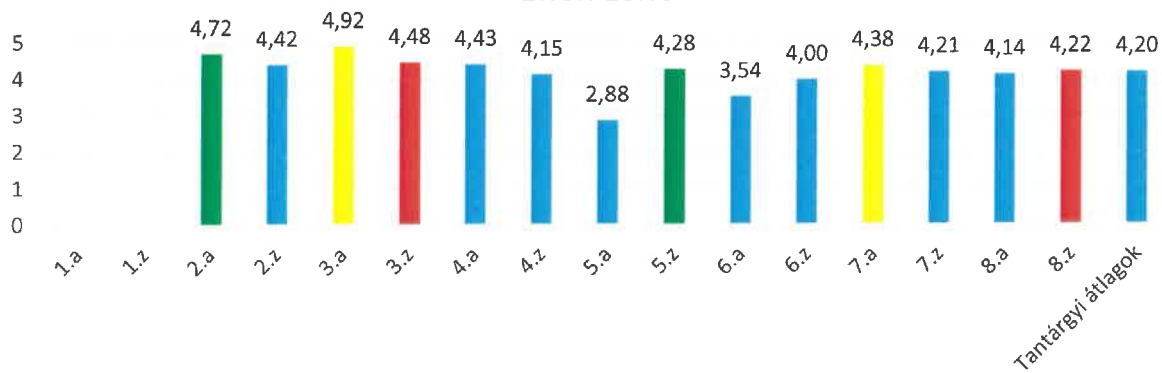
Földrajz



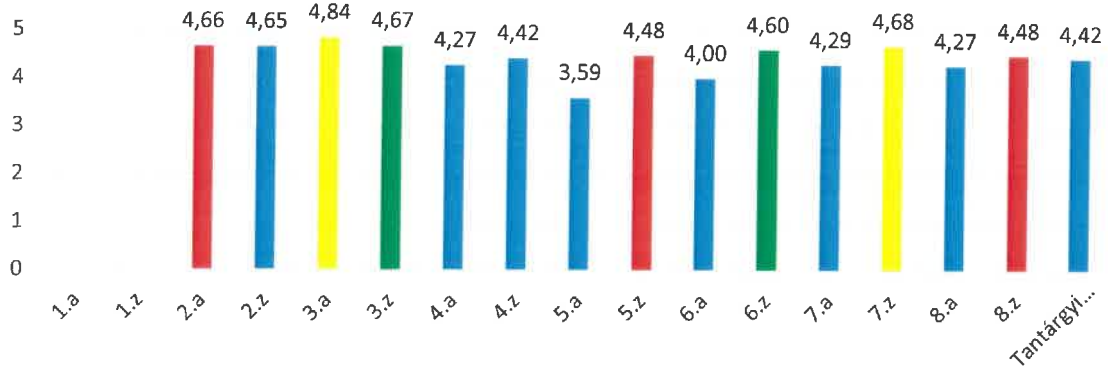
Német nyelv



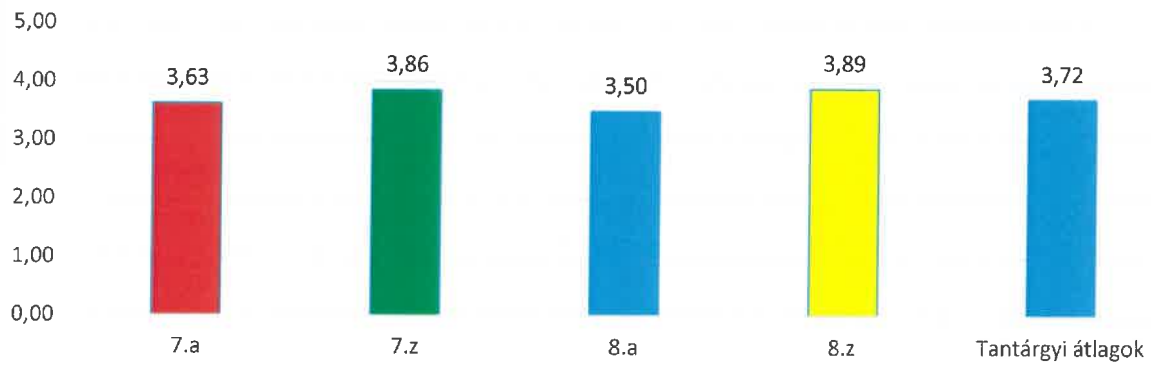
Ének-zene



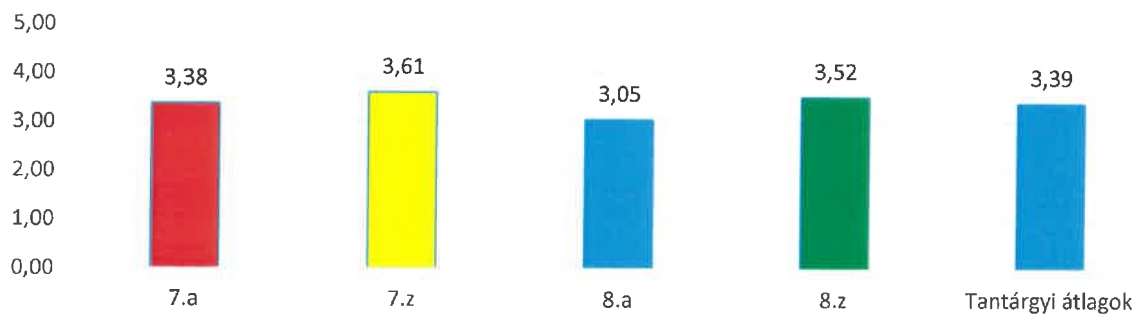
Vizuális kultúra



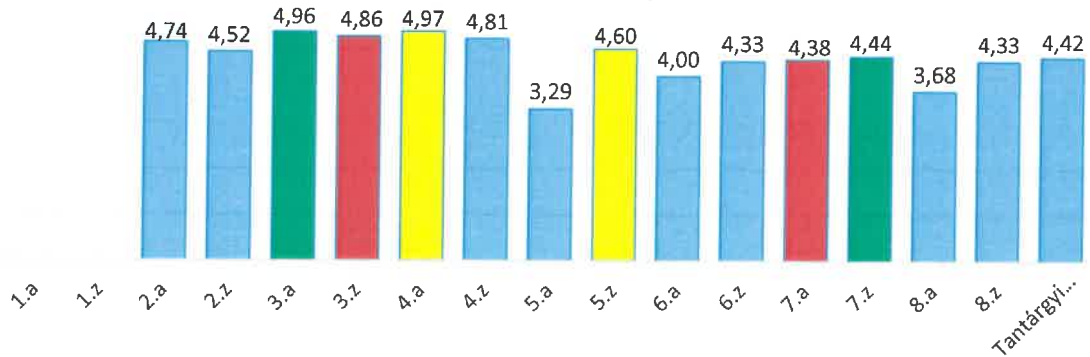
Kémia



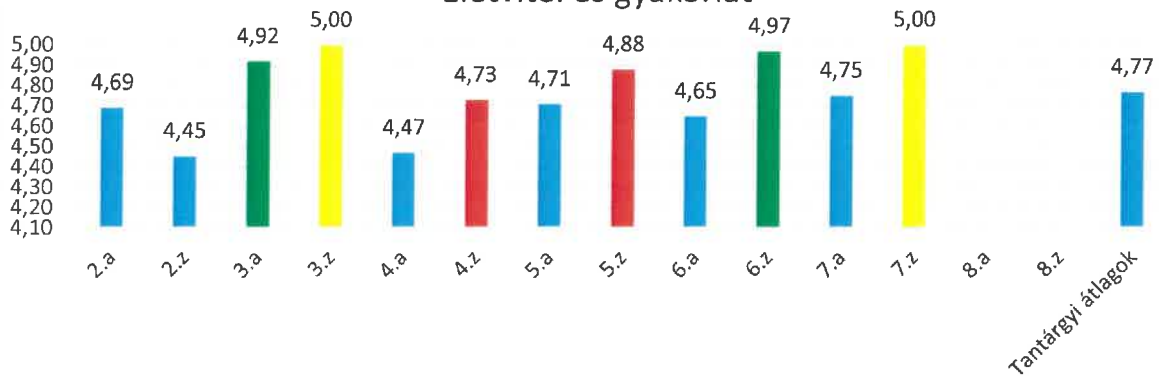
Biológia-egészségtan



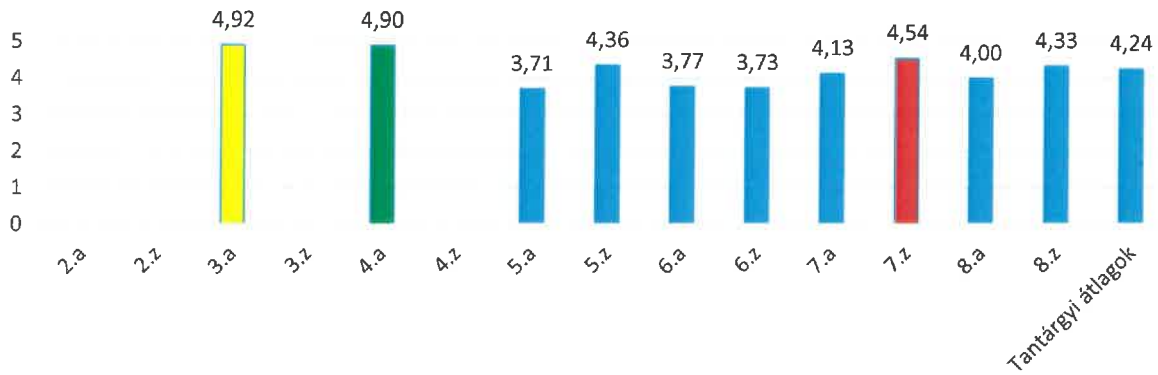
Testnevelés és sport



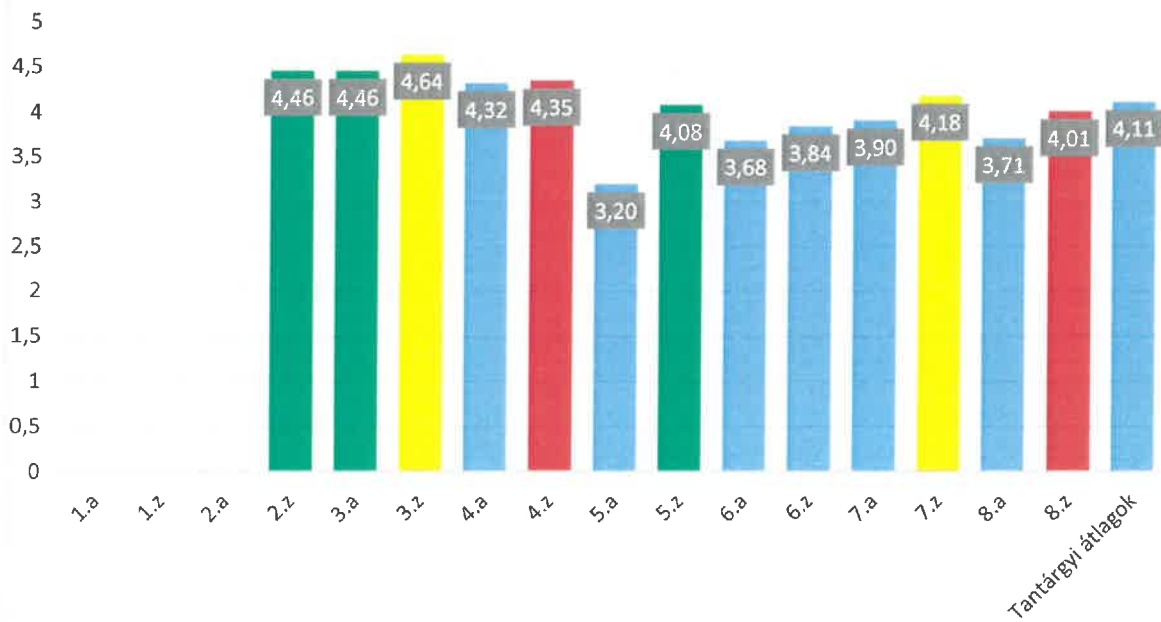
Életvitel és gyakorlat



Informatika



OSZTÁLY ÁTLAG 2020-21



tantárgyi átlagok:

1. technika	4.77
2. vizuális kultúra	4.42
testnevelés	4.42
3. földrajz	4.38
4. környezetism.	4.35
5. informatika	4.24
6. ének-zene	4.20
7. angol	4.05
8. irodalom	3.91
9. történelem	3.79
10. kémia	3.72
német	3.72
11. matematika	3.63
12. nyelvtan	3.69
13. fizika	3.63
14. biológia	3.39
15. természetismeret	3.34

osztályok tanulmányi átlaga:

1.	3.a	4.69
2.	3.z	4.64
3.	2.a	4.46
	2.z	4.46
4.	4.z	4.35
5.	4.a	4.32
6.	7.z	4.18
7.	5.z	4.08
8.	8.z	4.01
9.	6.z	3.84
10.	7.a	3.90
11.	8.a	3.71
12.	6.a	3.68
13.	5.a	3.20

➤ egyéni munkarend szerint tanulók (magántanulók)

Beszámoló a 2020/2021-es év magántanulóiról – Nagy István – intézményvezető-helyettes

Ebben a tanévben egyetlen tanuló élt az egyéni munkarend lehetőségével. A 7.z osztályból Csuti Zita szülei kérvényt nyújtottak be az Oktatási Hivatalhoz 2020. szeptember 8-án. Ennek oka az volt, hogy nevezett tanuló Crohn betegséggel küzd már hosszú ideje, és legyengült immunrendszere nem teszi lehetővé (különös tekintettel a vírushelyzetre) a mindennapi iskolába járást. Mínderre válaszul szeptember 11-én a Hivatal a kérelemnek helyt adott, és engedélyezte az egyéni munkarendet. A tanuló a szorgalmi időszakban folyamatosan tartotta a kapcsolatot az iskolával és azt őt tanító pedagógusokkal. Beküldött munkáit a kollégák rendszeresen ellenőrizték, így tantárgyanként elég érdemjegye összegyűlt ahhoz, hogy a 2020/2021-es tanévet sikeresen elvégezze.

➤ tantárgyi felmentések

Tantárgy értékelése alól felmentett tanulók a 2020-2021-es tanévben:

1. G. P.	2.a	testnevelés
2. B. P.	3.a	testnevelés
3. K. A.	4.a	matematika
4. K. D.	7.z	matematika, angol
5. Cs. Z.	7.z	testnevelés
6. B.D.	8.a	matematika
7. Cs.K.	8.a	matematika, német
8. H.R.	8.a	matematika
9. S.P.	8.a	angol
10. Ö.P.	8.a	matematika

➤ **hiányzások száma (igazolt/igazolatlan)**

osztály	igazolt hiányzás/óra	igazolatlan hiányzás/óra
1.a	1375	4
1.z	1385	0
2.a	2858	0
2.z	1599	0
3.a	1093	0
3.z	1495	0
4.a	2343	36
4.z	2141	0
5.a	1418	584
5.z	877	0
6.a	1807	27
6.z	3209	0
7.a	1994	2
7.z	1688	27
8.a	1874	38
8.z	2701	0
Összesen:	29.857 óra	718 óra

➤ **fegyelmi eljárások**

Nem releváns.

➤ **végzős tanulók továbbtanulási eredményei (DOBBANTÓ program)**

Nincs DOBBANTÓ programos tanulónk.

➤ **tanórán kívüli tevékenységek, versenyek száma**

A pandémia miatt a levelezős és az online versenyek kerültek előtérbe:

„Tudásbajnokság” országos történelem versenyen elért eredményéért:

Zámbó Zsombor 7.a ELIT kategóriában 4. hely

Fekete Martin 7.a

Nyári Martin 7.a

felkészítő: M. Varga Veronika

Körösök menti országos levelezőverseny magyar nyelvtanból:

Horváth Flóra 3. z országos döntő 1. hely

Merétey Bendegúz 3.z középdöntő 4. hely

Rabó Zsófia 3.z középdöntő 8. hely

XVIII. Regionális „Erzsébet királyné” olvasópályázat 3.-4. osztály legjobb fogalmazás kategóriában

Illés Barnabás 3.a bronz fokozat felkészítő: Pusker-Orbán Petra

Erzsébet-tábor Kreatív pályázat –osztálykirándulást nyert a 3.z osztály

felkészítő: Kindertné Surányi Livia

2. A munkatervből adódó feladatok megvalósulása:

2.1.A Pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesítése:

- **oktatómunka célja (intézmény hitvallása)**
- **kiemelt feladatok**

Az Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola olyan gyermekközpontú iskola, ahol az általános műveltségen túl a művészetek ismeretére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat. Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy mindenféle paradigmaváltás ellenére léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil tudás építhető.

- **a koronavírus miatti veszélyhelyzetből adódó digitális oktatás szakmai összegzése, az esetlegesen elmaradt pedagógiai tartalmak felsorolása, a javaslat a pótlásának ütemezésére, amennyiben az szükséges**

A tanév kezdetét megelőzően stratégiai tervet készítettünk arra, ha a járvány terjedése miatt digitális távoktatásra kell átállnunk, akkor ez lehetőleg a legzökkenőmentesebben történhessen meg. Az előző tanév hasonló munkaformájáról gyűjtött visszajelzéseket figyelembe véve írtuk meg a tervet, amelynek legfontosabb pillére az egységesítés volt több részletet illetően is. A terv minden pontját aztán a tantestület elé tártuk megvitatásra, esetleges módosításokra. Augusztusban 2 napos belső továbbképzést tartottunk a Classroom felületének tanári használatáról, alapos megismeréséről, amelyet matematika szakosunk vállalt. A Szülői Munkaközösséggel is elfogadotva ezután a terv a Pedagógiai Programunknak is része lett. Az egységesítés kiterjedt a felületek használatára, a feladatok kiadási és ellenőrzési módjára, a határidők szabására és sok egyéb részletre is. Szerencsére a március 8-i zárás előtt néhány esetben volt csak rá szükségünk, a teljes bezáráskor viszont valóban gördülékenyen mentek a dolgok. Akinek nem volt lehetősége, eszköze ehhez a tanítási formához, az papír alapon végezhetette a tanulmányokat, szintén szigorúan lefektetett szabályok alapján. A májusi visszatérés jó alkalom volt még az elmaradások pótlására, az ismeretek összegzésére és a tantermi körülmények között folyó korrekt számonkérésekre. Azt gondolom, aki akart, az tudott érdemi munkát végezni a távoktatás idején is. Többen a tantermi oktatás alatt is kiegészítő lehetőségként építették be tanítási gyakorlatukba a távoktatás alatt használt munkaformákat. Mivel augusztusban a Kréta DKT fejlesztés még nem állt rendelkezésre, mi maradtunk a tervben leírt és a gyakorlatban is már kipróbált platformnál. Természetesen a fejlődés lehetősége és szükségessége még mindenki előtt most is ott áll, hogy egy esetleg bekövetkező újabb távoktatás szakmai színvonalát még tovább emelni tudjuk.

- **alkalmazott tanítási módszerek, programok**

Elsődleges platformként a Krétát jelöltük meg, ahol minden további tanulásra vonatkozó információnak meg kellett jelennie a „Házi feladatok”-nál. Felsőben mindenki a Classroom felületén adta ki és kérte vissza a feladatokat, alsóban ezen a szülői igények és kompetenciák felmérése után a tanítók változtathattak a rugalmasság és hatékonyság miatt. (DKT még nem volt, amikor ezeket terveztük!) A tanítást órarend szerint szerveztük és végeztük. Sok online órát tartottak a kollégák a Meet, Zoom, Viber, Skype segítségével. Ezeket kiegészítették óravázlatokkal, interaktív feladatokkal és elektronikus feladatlapokkal, amelyek a számonkérésekhez is használatosak voltak. Leggyakrabban használt programok: Redmenta, Sutori, WordWall, Socrative, Mozaweb, Kahoot, LearningApps, Zanza.tv, Mentimeter, saját készítésű és You Tube videók.

➤ hátránykezelés, esélyteremtés, tehetséggondozás

A lemorzsolódási index a következőképpen alakult az iskolában: 14,5 %

5.a	5.z	6.a	6.z	7.a	7.z	8.a	8.z
9 fő	0 fő	7 fő	1 fő	4 fő	1 fő	8 fő	1 fő

Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások még nagyobb mennyiségben szükségesek. Hosszabb időt kapnak a feladatok elvégzésénél. A tanítási órákon fontos a különböző képesség szerinti oktatás. Úgy érzem, hogy sok figyelmet fordítunk erre, talán a tehetséggondozás már egy kicsit háttérbe is szorul. Sokan végeztünk a tehetségfelismerésről, tehetséggondozásról továbbképzést. Céljaink között szerepel a tehetségpontunk akkreditálása is.

➤ egyéni fejlesztése: SNI, BTMN

Szabó Tamásné Mándli Melinda – fejlesztő pedagógus - tanító

Intézményünkben is, mint általában mindenütt, nő a számuk a teljesítményzavaros tanulóknak. Az elsődleges feladatunk az okok és tünetek feltérképezése. Ebben sok segítséget nyújtanak az osztályfőnökök. A szülőkkel való egyeztetés után kerülnek tanítványaink a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai Tagintézményéhez pedagógiai, ill. szükség esetén pszichológiai vizsgálatra. Az elkészült szakvélemények alapján, heti egy, vagy két alkalommal kapnak fejlesztő pedagógiai megsegítést. Ketten dolgozunk főállásban, s látunk el közel 50 gyermeket. Kolléganóm a fejlesztő munka mellett néhány órában angol nyelvet is tanít.

A korrekciós fejlesztő munka során a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztését végezzük, ill. a sérült funkciók korrekcióját, esetleg a hiányzó funkciók pótlását. Fő célunk, hogy megelőzzük vagy csökkentjük a tanulási nehézségeket, hogy megváltoztassuk a sorozatos tanulási kudarcok következtében kialakult negatív motivációkat, új tanulási stratégiákkal támogassuk tanítványainkat. Intézményünkben ideális körülmények állnak rendelkezésünkre a nyugodt légkörű, csendes egyéni és kiscsoportos foglalkozásokhoz. Munkánk során számos alapelvet kell figyelembe vennünk, ezek közül is kiemelkedően fontos az egyéni differenciálás elve. Olyan feladatlapokat kell tanítványainknak kapniuk, amelyek megfelelnek az adott életkor, s ezen belül is a gyermekek egyéni fejlődési fokán mért pszichikai – fizikai állapotnak. Elsősorban a motoros és percepciós készségeket fejlesztjük. Főbb módszereink:

- Motoros funkciók fejlesztése
- Audiovizuális fejlesztés
- Testfogalom és iránygyakorlatok
- Verbális fejlesztés
- Vizuális és auditív memória fejlesztése
- Auditív és vizuális percepció fejlesztése
- Gósy - féle Beszédhanghallás fejlesztése.
- Szerialitás fejlesztés
- Téri orientációk
- Intermodalitás

Sajnos az idei tanév sem volt könnyű a kialakult helyzet miatt. Sem a vizsgálatok, sem a kontrollvizsgálatok nem tudtak időben lezajlani, s tanulóink közül sokan még most is várják az elmaradt szűréseket. Az online oktatás senkinek nem könnyű. Főleg azoknak nem, akik amúgy is valamilyen hátránnyal, nehézséggel küzdenek. A fejlesztő pedagógusnak mérlegelnie kell. A legfontosabb ilyenkor, hogy a napi felkészülésüket segítsük, hisz a megszokott iskolai környezetben is nehezebb dolguk van, otthonról tanulni még több odafigyelést, kitartást igényel.

Sokaknak hiányzik az állandó kontroll, az azonnali visszajelzés. Igyekeztem mindenben tanítványaim segítségére lenni. A Google Cassroomban küldtem a jól ismert fejlesztő feladatsorokat, amit rendszeresen vissza is küldtek. Az ötödik A osztályban technikát tanítottam. Ott a Classroom mellett három tanulónak papír alapon küldtem a tananyagot. Ha segítség kellett, telefonon, vagy Messengeren értekeztünk. Idén is a nehézséggel küzdők számának emelkedése volt jellemző. Az osztályfőnökök, ha időben jelzik a problémát és időben kérjük a vizsgálatot, van esély a hátrányok felszámolására. Sajnos a vizsgálatok szünete ezt sem segítette ebben a tanévben. Viszont a későn diagnosztizált gyermekek felzárkóztatása nagyon nehéz, vagy lehetetlen. Ez sajnos az osztályismétlések számát növeli.

Létszámadataink : BTMN

1. a : 1 fő

1. z : 1 fő / Nevelési tanácsadóba jár /

2. a : 2 fő

3. a : 2 fő

3. z : 2 fő

4. a : 4 fő

4. z : 4 fő / egy tanuló Nevelési tanácsadóba jár/

5. a : 7 fő

5. z : 4 fő

6. a : 4 fő

6. z : 6 fő

7. a : 8 fő

7. z : 4 fő

8. a : 1 fő

Összesen : 50 tanuló

SNI – s tanulóink 16 – an vannak. Ők gyógypedagógus segítséget kapnak a szakvéleményben foglaltak alapján. A kooperatív munka sok segítséget jelent nekem, szakmailag is sokat tanultam gyógypedagógusainktól.

SNI

2.a : 1 fő

4.a : 1 fő

5.a : 1 fő

6.a : 1 fő

6.z : 2 fő

7.a : 3 fő

7.z : 1 fő

8.a : 5 fő

8.z : 1 fő

Gyimóthy Enikő – fejlesztő pedagógus

A gyerekek megfelelő fejlődéséhez nem elég csak a fejlesztő foglalkozások hatékonyságában bízni, hanem a megoldást a tanórákon is megjelenő differenciálásban, a tanítók és a szaktanárok részéről kapott rendszeres egyéni megsegítésben, a lassabb haladási tempó biztosításában látom, amelynek kivitelezésében a teljes tantestületnek részt kell vállalnia. A digitális munkarendben eltöltött viszonylag rövid, ám a gyakorlatban jóval hosszabbnak és nehezebbnek tűnő időszak számos tapasztalatot hozott felszínre az oktatás ezen új formájával kapcsolatban. Különböző formákban igyekeztünk mederbe terelni az online tanulás és tanítás folyamatát. Az alsó tagozatosok 6, a felsősök 9 hétig voltak digitális oktatáson.

Az előző tanévhez képest rugalmasabban működtek a folyamatok. A digitális technológia felhasználása a távtanításban akkor lehet hatékony, ha a digitális eszközök alkalmazásának voltak előzményei és az otthoni használathoz a gyerekek segítséget kapnak. Olyan egységes rendszert választottunk, amelyben a program tömbösítetten is képes az üzeneteket kezelni (eKRÉTA, TEEMS), de a folyamatos online jelenlét és kapcsolat bármilyen formája erős biztonságérzetet jelentett. A kommunikáció támogató volt és pozitív. A bizonytalanságon sokat tudott oldani a pedagógusok megnyugtató, segítő odafordulása. A fejlesztésre szoruló gyerekek kiszolgáltatottabbak érzelmi viszonyulásaik sajátosságai okán is. A feladatok tervezése során ügyelni kellett az egyéni különbségekre az eszközök és egyes alkalmazások használatában egyaránt. A feladatok követhetők, egyértelműek voltak. A jól kiválasztott platform sokat segített a tanulócsoportok együttes kezelésében, feladatkiosztásban, ellenőrzésben, kommunikációban. Az otthoni tanulási körülmények, a tanulók közötti eltérések ismeretében elegendő időt adtunk a feladatok megoldására, bár a digitális munkarend jelentősen átrendezte a tanév elején kitűzött, a tanulás és fejlesztés során elérendő egyéni célokat. Próbáltuk nem túlterhelni a szülőket, családtagokat, hiszen a különleges bánásmódot igénylő gyerekek otthoni tanulásának megszervezése nem egyszerű feladat. Felmerültek azok a kérdések, hogy milyen mértékben legyen jelen a szinkron, egyidejű online tanulás, milyen helyzetben szükséges az élő kapcsolattartás, illetve hogy ezek milyen formában valósuljanak meg. A rendelkezésre álló feltételek függvényében mérlegeltünk. A távtanítás lehetőségei erősen korlátozottak a BTMN-es tanulók értékelésében, mert hiányzik az azonnali visszacsatolás. Fontos volt, hogy a digitális tartalom választásánál a hozzáférés legyen akadálymentes, szakmai és tartalmi kritériumoknak is megfeleljenek. A tanulókkal először megismertettük a tartalmakat, akik nem papíralapú oktatásban vettek részt. Akik nem digitálisan vettek részt az oktatásban, feladatlapokat nyomtattunk, melyeket többé-kevésbé visszahoztak. A távoktatásról visszatérve velük újra el kellett végezni ezeket a feladatokat, mert a fejlesztő foglalkozások moduljai egymásra épülnek. Nem lehet elemeket kihagyni. Félelmetes, hogy egy új helyzet mennyire képes felszínre hozni új kompetenciákat. Vannak gyerekek, akik új oldalukról mutakozhattak meg. Azok a kevésbé jó tanuló gyerekek, akik az informatika területén tehetségesek, osztálytársaik, tanáraik segítségére lehettek. Ennek a kialakult helyzetnek nincs hagyománya, módszertana. A tapasztalások időszakát éljük.

A gyerekekkel távoktatásból visszatérve megbeszéltük a nehézségeket is. Nem érte őket váratlanul a digitális oktatás. Gyakorlatiasabban működtek a dolgok a tavalyi évhez képest.

Minden tanévben megtapasztalható, hogy egyre több az olyan első osztályba felkerülő tanulónk, akik már az óvodából szakértői véleménnyel érkeznek. Általában leggyakrabban második osztályos korban derül ki, hogy vannak tanulási gondok, vagy nem tud lépést tartani a gyerek a növekvő teljesítménnyel. A szülőkkel folyamatos a kapcsolattartás. Vannak olyan lelkes és felelősségteljes szülők, akik rendszeresen tanácsokat kérnek, és ezek alapján próbálnak segíteni a legjobb tudásuk szerint gyermekeiknek, ezzel segítve a mi munkánkat is. Az időben megkezdett munkának köszönhetően szépen fejlődésnek indultak, és lépést tudnak tartani a többiekkel és a követelményekkel.

➤ **mindennapos testnevelés megszervezése, kötelező úszásoktatás lebonyolítása**

Horváthné Somogyi Judit – testnevelő – mk. vez.

Az idei tanévben visszaállt a sok éves gyakorlat, miszerint a mindennapos testnevelés órarendileg heti 4 órában testnevelés és 1 órában néptánc oktatással valósul meg. A négy testnevelés órából kettő tömbösített.

A tornaterem kihasználtsága maximális, egy órában két-két osztály dolgozott párhuzamosan. Ez nem fedi le az összes testnevelés órát, így néhány órát a tornaszobában kellett megtartani. A néptánc órák mindegyike a tornaszobában zajlott. Időjárás függvényében az udvari sportpályát is rendszeresen használtuk.

Ebben a tanévben a járványügyi helyzet miatt nem volt úszásoktatás.

➤ etika/hit-és erkölcsstan oktatása (intézményi helyzet felekezetenként)

Nagy István – intézményvezető-helyettes

Intézményünkben a korábbi évekhez hasonlóan szerdán 1-6. órában (1.,3.,7.,8.,5.,6. évfolyam), valamint csütörtökön az 1-2. órában (2. és 4. évfolyam) voltak a tanórák. Az erkölcsstan órákkal párhuzamosan 4 felekezet (Magyar Katolikus Egyház, Magyarországi Református Egyház, Magyarországi Evangélikus Egyház, Hit Gyülekezete) 5 tanulócsoportjában kerültek megtartásra a tanórák. A hittan foglalkozásokat 6 kolléga tartotta.

Hitoktatók:

- Nardai Sándorné, Páll Erzsébet: katolikus
- Márkusné Bak Enikő: református
- Szabóné Nyitrai Márta, Polgárdi Sándor: evangélikus
- Reinitz Ferencné: HIT Gyülekezete

Az erkölcsstanórák ellátásában Németh Márton 4 órában óraadóként dolgozott. Az értékelések félévkor és tanév végén is szövegesen történek az alábbiak szerint: nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt.

Hittan létszámadatak:

Évfolyam	Katolikus	Református	Evangélikus	HIT Gyülekezete
1.	17	15	0	1
2.	21	20	1	0
3.	20	8	2	2
4.	14	16	0	0
5.	13	5	5	0
6.	16	13	2	0
7.	20	3	3	1
8.	14	9	0	1

➤ tanulmányi és egyéb versenyeredmények (sport, diákolimpia)

Kálmán Frigyes-díj:

1. Pusztai Zsombor 8.z

Erkel plakett:

1. Nagy Kíra 8.a
2. Németh Zsófia
3. Varga Patrik
4. Baky Bíborka 8.z
5. Pusztai Zsombor
6. Ruisch Máté

➤ **belső értékelések, mérések**

A pandémia miatt a belső értékelés ebben a tanévben hátrébe szorult. A betervezett óralátogatások is sajnos elmaradtak.

➤ **külső mérésekről**

A külső értékelések lényege, hogy az oktatást végző pedagógusok nem vesznek részt a mérési eszközök, feladatlapok összeállításában és értékelésében. A diákok tudásának összehasonlítására ezek a mérések alkalmasak leginkább, mert országszerte ugyanazt a feladatsort ugyanannyi idő alatt írják és ugyanazzal a javítókulccsal értékelve állítják fel az eredmények szerinti rangsort. Egy szakmai színvonalát tekintve jól működő iskolában persze ezek a mérések és értékelések sok hasonlóságot mutatnak a belső mérések kritériumaival. Azt gondolom, intézményünk matematika, magyar nyelvi és idegen nyelvi oktatására jellemző ez a párhuzam, amit a külső mérések eredményeinek közzétételekor tapasztalhatunk.

A tavalyi tanévben elmaradtak az országos kompetenciamérések és az idegen nyelvi mérés, így új eredményeket sem kaptunk idén februárban. Valószínűleg a szokás szerinti országos átlagot hoztuk volna, ha lett volna mérés, amely eredmény a pápai iskolák és a tankerületi intézmények összehasonlításában is az élbolyhoz tartozik és legalább ezt a színvonalat szeretnénk továbbra is tartani az elért képességpontjainkkal.

Az előírt minimum, amikor intézkedési terv készítendő, ha

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

A legutóbbi megrendezett mérés eredményei alapján a minimum szintet nem teljesítők aránya 0-6,5 % között mozgott az egyes évfolyamokon matematikából és magyarból, viszont az alapszintet nem teljesítőknél ez az arány már 4,3-26,8 % közötti volt ez az érték. Mindkét esetben bőven alatta voltunk az országos átlagnak és a hasonló településformák iskolai eredményeinek. Annak, hogy összességében mégis „csak” az országos átlag körül mozognak összeredményeink, annak az az oka, hogy a képességskála elején is kevés diákunk van, de a másik végén, a magas szintű gondolkodást tükröző részen is. Talán a felzárkóztatásban jobbak vagyunk, mint a tehetséggondozásban? Valószínűleg nagyobb hangsúlyt fektetünk a gyengék és szerényebb képességű tanulóink képzésére, mint a tehetségek azonosítására és fejlesztésére. Ennek pedig egyik nyilvánvaló oka a lemorzsolódási indexünk kritikus szemlélete. Feladatunk tehát mindenképpen az átlagos és átlag feletti képességekkel rendelkező diákjaink megsegítése is.

Január 19-én viszont nem maradtak el a központi írásbeli felvételi vizsgák matematikából és magyarból. Iskolánk 49 végzős diákja közül 30 fő jelentkezett erre, közülük néhányan kizárólag a külső mérés jellege miatt, amely reális képet nyújtott számukra jelenlegi tudásukról, az az iskola, ahova jelentkeztek, nem írta ezt elő számukra. Minden évben nagy hangsúlyt fektetünk erre a vizsgára való felkészítésre, matematikából azt mondhatni, a felsős évfolyamokon folyamatosan, a tanmenetbe beépítve történik a felvételi feladattípusok gyakorlása. Magyarból az iskolai átlag 25,3 pont (az országos átlag 24,4), matematikából pedig az iskolai átlag 30 pont (az országos átlag 22,7). Ezek az eredményeink és a kompetenciamérések korábbi eredményei is alátámasztják a fenti megállapítást, miszerint a belső és külső méréseink összhangban vannak. Sajnos ennek viszont van egy negatív vonzata is tanítványainkra vetítve, mert ugyan ha bejutnak a kívánt középiskolákba, akkor jó eséllyel ott megállják a helyüket, de bejutnak-e minden esetben? Nem mindig, pontosan az olyan környékbeli iskolák értékelési szokásai miatt, ahol a belső és külső mérések elég nagy különbséget mutatnak és az értékálló, valódi objektív tudást mutató érdemjegyek kevésbé harmonikusak a külső mérésekkel.

➤ **középiskolai visszajelzések**

Sajnálatos módon a középiskolai visszajelzések nem kötelezőek, ezért saját magunknak kell „kutatodni”, ha valami erre vonatkozó információt szeretnénk szerezni. Néha érkezik egy-egy középiskolától kilencedikes félévi érdemjegyekről értesítés, illetve az érdeklődő kollégák egy-egy volt tanítványon keresztül szereznek rálátást tanítványaik tanulmányi előmeneteléről. Matematikából van a kolléganőnek szakmai partnere a Pápai Petőfi Gimnáziumban és a Pápai SzC Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiumában a mesterprogramja kapcsán, amelynek egyik témája az általános iskola és a középiskola közötti átmeneti nehézségek csökkentése, ezért ebből a két iskolából ő a megállapodás részeként folyamatosan kapja a visszajelzéseket. Nagyon előnyös lenne, ha kötelezően minden tantárgyból kaphatnánk visszajelzéseket, hogy a saját munkánk értékelését reálisan végezhessük, esetleges gyengeségeinket azonosítani tudjuk, majd arra megoldásokat keressünk. Összességében azt hiszem, hogy érezhető nálunk is a színvonal folyamatos esése diákjaink körében, amiről már az óvodapedagógusok is beszámolnak beiskolázás előtt. A tankerület azon iskolái közé tartozunk, amely azért többnyire értékálló jegyeiről és az országos méréseken elért országos átlageredmények körüli teljesítményekről ismert, ami egyben azt is jelenti, van még hova fejlődünk.

47. Nevelés:

➤ osztályfőnöki munka

1.a osztály Csákvári Regina

Ismét egy dolgos, szorgos tanévet zárunk. A világvárvány okozta nehezített pályán kellett elvégezni a mindennapos feladatokat. Ebben a kicsit sem egyszerű helyzetben végre teljesült egy 18 éves álmom, osztályfőnök lehetek az Erkelben. Ahogy minden évben, most is augusztus elejétől készültem az új tanévre. Dekorációkat gyártottam, átismételtem az elsős módszertant, és nagyon vártam, hogy végre megismerkedjek a 29 kisdíákkal. Iskolába lépéskor nagy változás áll be a gyermekek életében, ezért fontosnak tartottam, hogy fokozatosan (játékkal, mondókával, alkotással, mozgással) táruljon ki előttük a tudás kapuja. Arra törekedtem, hogy tanulóim minőségi tudást kapjanak, és szívesen jöjjenek iskolába, élvezzék az együtt töltött órákat. Jó hangulatban, családias légkörben jobban megy a tanulás is. Rengeteg dicséretet kaptak szóban, biztatással, simogatással sem fukarkodtam. Igyekeztem megfelelő szokás- és értékrendet kialakítani, ami egy nagyon nehéz folyamat. Vannak, akik ellenállnak ennek. Vallom, hogy fegyelem nélkül nem lehet tanítani és tanulni, így egyik fő célom a fegyelmezett, következetes munka megvalósítása volt. Sokan sokfélék vagyunk. Ez nagyon nagy ajándéka az életnek, hiszen így ismerhetünk meg különböző személyiségeket, ami mindig izgalmas feladat. Az első a-ba nagyon eltérő életkörülmények közül érkeztek a gyerekek. Eltérő otthoni követelmények, elvárások, figyelem, neveltetés. Ezeket az eltéréseket rendkívül nehéz egyensúlyba hozni. Osztályunk 29 fővel indult szeptemberben, rövid idő után 1 kisfiú távozott, így 28-an folytattuk a munkát. Márciusban új tanuló érkezett, az ő élete is sajnos olyan, amit nem kívánunk egy kisgyermeknek sem. Úgy érzem, a legfontosabb tényezők, amikkel ebben az időszakban a gyermekek és a szülők felé fordulhattam az a türelem, ami nem tagadom, van, hogy elfogyott. A kölcsönös tisztelet is elengedhetetlen, így jó esély van a kölcsönös, szeretetteljes, tiszteleten alapuló kapcsolat kialakítására. Ez lehet az alapja a közös munkavégzésnek. Igyekeztem egyénenként megtalálni az utat kis tanítványaimhoz. Próbáltam minél több élményt nyújtani a tanórákon változatos módszerekkel, sokféle eszköz használatával. Gyakran használtam az interaktív táblát, mert érdekesebbé, izgalmasabbá teszi a tanulnivalót. Az egyéni bánásmód híve vagyok, egész évben nagy erőfeszítések árán sikerült ezt is megvalósítani. Egy szuper, szerethető, összetartó kis csapat kovácsolódik össze, akikért érdemes kitartóan dolgozni. Sokat fejlődtek. Magatartásuk fejlődött, tudásuk sokat gyarapodott. Sok a segítőkész, közösségi kisgyerek. A szülők nagy része rendkívül támogató mind tanulás, mind segítségnyújtás tekintetében. Felajánlásaiknak köszönhetően élvezhettük a városnéző kisvonatot, fagyizhattunk, volt Pizza party, kaptunk tízórázashoz textil szalvétákat, labdákat, matricákat, moziztunk, a papírtörölők, fertőtlenítők, folyékony szappan felajánlásoknak köszönhetően kiegészíthettük az iskolai higiéniai szereket. Több osztályprogram is megvalósult. Tartottunk zenei világnapot, mesenapot, játéknapot, Mikulásoztunk, koccintottunk az újévre, az Adventi időszakban 4 csoportba rendeztük a padokat, szimbolizálva az Adenti koszorú 4 gyertyáját, persze az asztaldíszek sem maradhattak el, melyek szintén szülői felajánlások voltak. Minden héten kis mini ünnepség keretein belül meggyújtottunk egy újabb gyertyát. Azaz csak kettőig jutottunk, ekkor lettem először én, majd Andrea is beteg, és került a csapat karanténba. Egészségügyi állapotom engedte, hogy online tanítsak. Szerencsére zökkenőmentesen ment az átállás, mivel addigra mindenki regisztrált a classroomon, így aztán Meeten minden nap 2 külön csoportnak tartottam írás, és olvasás órát. Később kiderült ez volt a főpróbája a tavaszi 6 hetes online oktatásnak, ahol olyan húzóerő volt ez a kis csapat, hogy csak kapkodtam a fejem. Videók, képek, tanulás, gyakorlás minden is megvalósult. Sokszor olyan érzésem volt hatékonyabb így, mint a tanteremben. Itt megint csak a szuper szülőket említeném. Persze, sajnos itt is volt 1-2 család, akik nem erőltették meg magukat, ők most az év végi szöveges értékelésnél látják kárát annak, hogy minden fontosabb volt, mint a tanulás. Egy tanuló, aki ekkor sajnos „elveszett” ismét elsős lesz. Az online időszakban is tartottunk megemlékezéseket, például megtartottuk a Víz világnapját, Március 15-öt, Húsvétoltunk is.

A tanítás-tanulás-nevelés folyamata akkor igazán hatékony, ha a diák-szülő-tanító egy célért, egy nyelven küzd. A gyermek fejlődését az együtt gondolkodásunk és cselekvésünk segíti a legjobban. Az első osztály mérföldkő minden gyermek életében. Az itt szerzett élmények, érzések, gondolatok befolyásolják az iskolához, tanuláshoz való viszonyulását. Remélem az 1. a-sok élményei egytől egyig pozitívak és jövőre újult erővel vágunk bele a komoly munkába, hiszen nem kisebb feladat áll előttem, mint a Ped2 fokozat megszerzése.

Az idei évben történelmet is tanítottam az 5.a és a 6.a osztályokban. Törekedtem jó minőségű, használható tudás átadására, diákjaimra egyenlő partnerként tekintettem. Igyekeztem a mechanikus tanulás helyett, az ok-okozati összefüggések megláttatására, az ismeretszerzés igényének kialakítására. Változatos tanítási módszerekkel a tanulási motiváció tartós fenntartása. A hatékony tanulás érdekében különböző tanulási technikák, módszerek elsajátítása, gyakoroltatása szükséges. Az infókommunikáció fejlődésével, diákjaink is megváltoztak, ezt nem hagyhatjuk figyelmen kívül. Szívesen készítenek facebook- profilt (természetesen nem a közösségi portálon) egy-egy történelmi személynek, vagy írnak üzenetet, sms-t a tananyaghoz kapcsolódóan, vagy építenek középkori várat a Minecraft programmal, barangolnak az interneten szorgalmi feladatok megoldásához. A sikeres feladatmegoldások a tanulók ismeretszerző képességének, gondolkodásának, kreativitásának, alkotóképességének kibontakoztatásában segítenek. A szociokulturális hátrányok egyre szembetűnőbbek. Sajnos, ilyen nehézségekkel küzdő diákok esetében gyakran nem segít, sem a tolerancia, sem az empátia, sem a dicséret. Teljesen elzárkóznak a segítő szándék elől, kizárólag a saját és szűkebb környezetük normáit fogadják el, meg sem próbálnak integrálódni. Viselkedésük csakis romboló hatással van a közösségre. Szomorúsággal tölt el, hogy sem a segítő szándék, sem a büntetés, vagy a szaktanári figyelmeztetés sem visszatartó tényező. Lelkiismeret-furdalás nélkül sértegetik társaikat, tanáraikat, zavarják a tanóra menetét. Az online oktatás során sikerült a tananyaggal haladni, de az írásbeli anyagok leadásán túl tanulni nem tanultak. Meeten minden héten tartottam élő órát, ahol az osztály jelentős része részt vett. Jó volna történelemtanításban is sikerélményhez jutni.

Ludvig Andrea

Az éves beszámolómat azzal kezdeném, hogy az elmúlt tanévben rendkívül összetett; nagyon gyenge, gyenge, közepes, jó és kiváló képességű gyerekekkel tarkított 1.a osztályban végeztem a munkámat, amely a 35 éves pedagógiai tapasztalatom ellenére, vagy éppen ezért - nem volt egyszerű feladat! A nevelésre nagy hangsúly került, hiszen a pandémia miatt lényegében középsős óvodásokkal kellett dolgoznunk, nem beszélve a 4-szer megkísérelt beszoktatásról (karantén, online oktatás, tanévközi szünetek). Május közepére éreztem azt, hogy igen! megérkeztünk! Ez már az igazi első osztály – munkafegyelem, tudás szempontjából is.

A digitális oktatásról: a classroom osztályterem felületének kiválasztásakor az iskolám belső szabályzatához igazodtam, a tanév elején kialakított tantermet sajnos viszonylag korán, december 11-től már használtuk is mivel az osztályom karanténba került.

Az 5.z osztályban tanított technika tantárgy területén könnyű dolgom lett volna, hiszen az előző évben megszerzett tapasztalatok, rutin alapján haladhattam volna a rám bízott 11 tanulóval. Ám a 12. azaz „új” kislány esetében hetekig tartott a gordiuszi csomók bogoza – természetesen sikerrel zárult, de mély lelki nyomokat hagyott bennem a szülői levelezés, értetlenség. Tudtam, hogy a családok, és azokon belül a gyermekek nagyon különböző módon viszonyulnak a digitális világhoz. Más terület a számítógépekhez köthető játék világa, és teljesen más az, amikor oktatásra, dolgozatírásra, szóbeli feleletre, azaz kötelezettségeikre, házi feladatok feltöltésére sarkallgatjuk őket. Így az első 2 hétben kevés „irgum-burgum” és jóval több dicséret volt a részemről, hiszen mindannyian a helyzetből adódóan egy teljesen új világba cseppentek. Rengeteg telefonálás, egyeztetés, pontosítás, email, egyéni és csoportos, valamint az egész osztályközösség tanulóival való megbeszélés során alakult ki a munkarend. Mindig szabad volt tőlem bármit és bármikor megkérdezni (email, telefon, Meet által), tudásom és lehetőségeim szerint azonnal, türelmesen válaszoltam a gyermekeknek és szüleiknek egyaránt. Mindenkit elértem, és minden tanulóm teljesített folyamatosan.

Folyamatosan az új lehetőségeket felhasználva, beépítve segítem a tanulási folyamatot.

Amit az első feladatok beadásánál már látni lehetett, de a tavaszi 6 hétben már nyilvánvaló volt, hogy a tanulók mögött ott a családi „háttér”, amelynek nyoma aránytalanul növelheti a beadott feladat értékét.

6-7 fős csoportokba soroltam az osztályt – ez az adott témakörben való tudás, munkatempó, vagy éppen az egyéb elfoglaltságuk függvénye volt. Ezeken az élő órákon előzetes feladatok (matekmindenkinek.hu, mozaweb, okosdoboz.hu), valamint az adott héten megtanult ismeretanyag megbeszélése, számonkérése zajlott. Mindenki bármikor felelhet itt, ezeken az élő órákon. Láttam néha a szülői jelenlétet, ám itt „súgni” nem lehet (azonnal észrevehető).

A teljes osztállyal való Meet használatát megkíséreltem ismét – teljesen értelmetlen, kidobott idő matematika tantárgy esetén, ezt nyugodtan állíthatom. Őskáosz. Matematikából nem némíthatom le az osztályt, és nem adhatok elő 60 percet a néma tanulócsoporthoz, még akkor sem, ha 1 szülőnek (konkrét példa) ez lett volna az igénye.

Sikerült ismét olyan ingyenes, de regisztrációhoz kötött matematika oldalakon megdolgoztatnom a tanulóimat, ahol a szülő is nyomon követheti az egyéni fejlődésüket, valamint játékos módon gyakorolhatnak, amikor csak az idejük engedi, vagy éppen kedvük van arra.

A tanévem egészségügyi szempontból nagyon nehéz volt. Remélem, a nyár folyamán sikerül majd a gyógykezelésemet megoldani.

Nagyszerűen tudok együtt dolgozni Reginával – alátámasztotta a megérzésemet ez a tanév. Várom a folytatást!

1.z osztály Orbán Judit

A 2020/2021. tanévben Nehéz Andl Kinga kolléganőmmel tanítottuk meg az első „z” osztályosokat írni és olvasni. Az osztály létszáma 30 fő, 16 lány és 14 fiú. A szeptemberi iskolakezdés természetes nehézségei után rövid idő alatt elsajátították az iskolai szabályokat. Az idő haladtával megismertük egymást. Szorgalmas, jó képességű gyerekek segítőkész szülői háttérrel. Házi feladat, felszerelés hiány - egy-egy alkalom kivételével - nem volt. Az üzenőfüzetben, telefonon, Messengeren valamint az osztály részére létrehozott Facebook csoporton keresztül tartottuk a szülőkkel a mindennapi kapcsolatot. A reggeli és a délutáni találkozások alkalmával pedig személyesen is váltottunk pár szót a szülőkkel a felmerülő problémákról, feladatokról, gyerekekről. Az osztály magatartásával elégedettek vagyunk, néhány gyermek kivételével. Ők gyakran beszélgetnek órán és a szabadidőben sem tudnak verekedés nélkül játszani.

Az idei tanév a COVID-19 vírus miatt szinte programok nélkül telt el. A szeptemberi szülői értekezlet kivételével a februári szülői és a fogadóórák is online kerültek megtartásra. Mi a Google Meet videóbeszélgetést használtuk. A fogadóórákra a szülőkkel előzetes időpontokat egyeztetünk.

Aulánkban erkeles diákokká avattuk az első osztályosokat november 7-én a védelmi intézkedések betartásával.

Majd március elején a jelenléti oktatást felváltotta a digitális oktatás. Egységesen Kingával a Google Classroom-ot használtuk a tananyagok feltöltéséhez, a feladatok visszaküldéséhez. Az online órákat a Google Meet felületén tartottuk. PowerPoint bemutató segítségével készültünk az órákra. Az online órákon képernyő megosztással tettük láthatóvá a gyerekek számára a tananyagot. Minden tanuló részt vett az oktatásban, a feladataikat igyekeztek elvégezni, természetesen sok segítséget kapva szüleiktől. Ezen felületek kombinált használata lehetővé tette, hogy a tananyagban folyamatosan tudtunk haladni. A tanév végére a korlátozások feloldása lehetővé tette az osztálykirándulást. Kisvonatoztunk a városban, rövid túrát tettünk a tapolcafői tanösvényen, megtekintettük a Pápai Vízmű tapolcafői telephelyét, a városba visszaérkezve fagyiztunk.

Így egy hangulatos nappal zártuk ezt az évet gyerekek, szülők nagy boldogságára.

Nehéz-Andl Kinga

A 2020/2021-es tanévet napközis tanítóként az 1.z osztályban Orbán Judit kolléganőmmel kezdtem meg. Az osztály létszáma 30 fő, 16 lány és 14 fiú. Matematikát, rajzot és technikát tanítottam a napközi mellett. Nagyon jó képességű gyerekekkel, segítő szándékú, odafigyelő szülői háttérrel megáldott csapat.

A kezdeti nehézségek után, hamar összecsiszolódtunk. Fegyelmezett, jó magaviseletű, figyelmes gyerekek járnak ebbe a közösségbe. Néhány gyereknél magatartásbeli problémák az egész tanévet végigkísérték. Náluk jellemző volt, hogy konfliktusaikat verekedéssel oldották meg.

A COVID- 19 vírus beárnyékolta a tanévet. A vírus megelőzésére hozott szabályok betartása nem okozott gondot a gyermekek számára. A szünetekben is az osztályteremben kellett tartózkodjunk, ez szült több konfliktust és egy zavaróbb alapzajt. Külön programok nélkül telt majdnem az egész tanév, ennek ellenére egy jó osztályközösség alakult ki.

A tanév egészében a szülői értekezletek és a fogadó órák is Google Meet-en keresztül gördülékenyen zajlottak.

A téli szünet előtti hetekben COVID-19 fertőzés miatt, 10 napra karanténba került az osztály, a kolléganőm és én is. A Google Classroom-ot használtunk a tananyag és a házi feladatok feltöltésére. A Google Meet-en keresztül csoportbontásban tartottam az online matematika órákat, amin kivétel nélkül minden gyerek részt vett. A technika és rajz tanításához PowerPointot és Youtube videókat használtam. Pár nap után belerázódtunk és a tanítási módszerek megváltoztatásával nagyon jól együttműködtünk.

Március elejétől hat hétre megszűnt a jelenléti oktatás és átállt az ország digitális tanrendre. Az osztályunk szinte azonnal belevetette magát a munkába, a decemberi tapasztalatokkal a zsebünkben dolgoztunk együtt. A segítő szülői háttér nagyon nagy segítségünkre volt.

Év végére részünk lehetett egy kellemes, élménydús osztálykirándulásban. Pápa városán keresztül kisvonatozhattunk. A Pápai Vízmű Tapolcafői telepén egy pályázati nap részesei voltunk.

Utolsó héten közös fagyaltozásra és mozilátogatásra is sor került. Ezzel az 2020/2021-ben egy kerek, jó érzéssel lezárt tanévet mondhatunk magunk mögött.

2.a osztály Telekesi Péter

Az új tanévet legalább olyan izgalommal és kíváncsisággal vártam, mint a tavalyit, amikor elsők voltunk. A 3 hónapos online oktatás után a nyár, és újra iskola. Szerencsére a gyerekek hamar visszazökkentek a rendes kerékvágásba.

A tanévet természetesen sok ismétléssel kezdtük. Tavaly a betűtanulásban pont a nagybetűknél tartottunk, amikor átváltottunk online oktatásra. A gyerekeknél érezhető volt a „kiesett” három hónap. Szerencsére nagyon szorgalmasak, figyelnek órán, így jó tempóban haladtunk.

Szeretném kiemelni a szülők hozzáállását is. A digitális oktatás előtt is és alatt is 100% - ban lehetett rájuk számítani. Nem lehet elégszer megköszönni a munkájukat, segítségüket.

Jó tempóban haladtunk és aztán újra online oktatás következett. Cilivel egyeztetve mi a Google Meet-et használtuk az órák megtartásához. Én kezdtem minden reggel 9 órakor 10-ig, negyed 11-ig. 11 órakor pedig Cilivel volt órájuk. Nagyon örültem, hiszen a 32 tanulóból 30-an részt tudtak venni az órákon, adva volt otthon a „technika”. A gyerkőcök is örültek egymásnak, hiszen látták a társaikat. 2 tanuló papíralapú oktatásban részesült. Nagyon jó hangulatú, pörgős órák voltak. A gyerekek aktívan, fegyelmezetten vettek részt az órákon (néha a szülők is, természetesen segítő szándékkal). Szuper volt, hogy láttuk egymást élőben, a gyerekek szerint szinte olyan volt, mint az iskolai órák. Hasonlóan dolgoztuk fel a különböző tantárgyak leckéit, mint a jelenléti oktatásban. Hangosan olvastak, szabályt, verset mondtak, énekeltek. Készítettem ppt-eket nyelven, olvasás és környezet órákhoz. Az ének órai anyagot (szolmizálás, furulya, ének) videóban küldtem el. Nagyon tetszettek a gyerekeknek a különböző Worldwall, Learning Apps feladatok, szívesen csinálták meg azokat is.

Testnevelésből táblázatot készítették, hogy mit sportoltak egy-egy nap. Fényképeket, videókat töltöttek fel.

Az osztályzás viszont nagyon hiányzott. Egy-egy jegy került csak beírásra pl. nyelvtan szabályra, versmondásra.

Az írásbeli munkákat a Classroom-ba töltötték fel, nagyon precízen a megadott időpontra. Nagyon ritkán fordultak elő késések a munkák leadásában. Egy kislány volt, akit néha figyelmeztetni kellett a hiányokra, de általában késve is, de pótolta. Rengeteg munka volt, javítani, egyenként visszajelezni, de hát ez volt mindannyiunk feladata az online-ban. Alkalmanként használtuk az osztály Facebook csoportját és a messengert is.

A gyerekek nagy része jól vette az akadályokat, sajnos 2 tanulónak nem sikerült teljesíteni a másodikos követelményeket.

Az újabb felemás tanév ellenére úgy érzem sikeres évet zártunk.

Végül szeretném megköszönni az iskolavezetés munkáját. Ha kérésem, kérdésem volt, mindig bizalommal fordultam Felétek, segítőkészek voltatok.

Mógorné Tóth Cecília

Ez a tanév is a digitális oktatás miatt sok új feladatot adott. Március elejéig a szokásos módon folyt a tanév. Az online oktatás során a Kréta, a Classroom, a Meet felületét, valamint a Messengert, az osztály Facebook zárt csoportját és a Gmailt használtam. Írásbeli és szóbeli feladatok megoldása és a feleletek fotók és videók formájában történtek /Classroom/, ugyanítt a rajz, technika és etika házi feladatok és szorgalmik szintén videó vagy fotók formájában zajlottak. Minden anyag napi szinten és gyermekenként mentésre került. Minden megoldásra egyenként és naponta reagáltam jegy vagy szöveges értékelés formájában. Ha szükséges volt, kértem javítást, melyet az előzőekben említett módon elküldtek ismét. Sok szülői visszajelzés érkezett, eddig csak pozitívak.

A munka során Péterrel napi kapcsolatban voltunk, a gyerekek és a szülők érdekében gyakran egyeztetünk. Azonos elvek, módszerek és eszközök alapján oldottuk meg a digitális munkát, és a számonkérés is ezek szerint zajlott. Példamutatóan együttműködő szülői közösséggel dolgozhattunk együtt, köszönet ezért nekik. Nem volt olyan tanuló, aki nem küldte vissza a leckéket. Kisebb késések előfordultak, de rövid időn belül pótlásra kerültek. 2 tanuló papír alapon kérte a feladatokat: Csukárdi Stella és Bogdán Armandó. Előbbi behozta a megoldásokat, utóbbi nem.

Napközi: a délutáni napközis játék és tanulás rendezett körülmények között folyt. Nem volt sem magartatási, sem tanulási probléma. 14.00-ig általában jelen volt mind a 32 tanuló, utána rendszeresen távozott 4-5 tanuló, majd 15-15.30 között az osztály fele. 16.00-ig általában 8-12-en maradtak, közülük ketten napi szinten, míg ketten alkalmanként felügyeletet is igénybe vettek.

A Classroom általam tapasztalt előnyei:

- nagyon egyszerűen kezelhető; áttekinthető és letisztult az egész; villámgyorsan lehet létrehozni új kurzusokat;
- egy helyről elérhető a csoporton belüli kommunikáció, az összes kiadott feladat és az osztályozás is;
- összeköthető más Google szolgáltatásokkal (Gmail, Google Naptár, Google Drive);
- teljesen ingyenes és reklámmentes.

A Meet előnyei:

- egyszerű a bekapcsolódás
- megbízható biztonsági rendszer
- képernyőmegosztás
- Google Naptár,
- Gmail szinkronizálás
- videókonferencia rögzítése, mentése Google Driveba
- A Google Meet a Hangouts továbbfejlesztett, és létrehozott változata.

- A Meet tökéletesen kollaborál a Google Naptárral és a Gmaillel, így egyszerűen időzíthetünk be meetingeket, figyelembe véve a tanórák rendjét.
- Alapesetben egyszerre 100 fő vehet részt egy videóhívásban, azonban a Google a koronavírusról tekintettel kibővítette ezt 250 főre, tehát a 30 gyermek sikeresen tudta együtt használni. Természetesen itt is elérhető a képernyőmegosztás funkció, sőt, fel is vehetjük a meetingeket és elmenthetjük a Google Driveba.

Kettő hátrány mutatkozott:

- több esetben előfordult, hogy az internetszolgáltatás szakadozása miatt egyes tanulók késve vagy csak időszakosan tudtak belépni,
- időnként a Meet „kidobott” 1-2 tanulót, és újra be kellett jelentkezni.

2.z osztály Nemeréné Fejes Emília – Hoffmann Tamásné

Nagyon örültünk mi is és a gyerekek is, hogy rendes jelenléti oktatással indulhatott a tanév. Két új tanulóval bővültünk, így 32 fős lett az osztály. Egyikük az első tanévét Németországban kezdte, s bár anyanyelve magyar, kezdetben adódtak problémák a szövegértés, az írás terén. Októberben egy tanuló távozott az iskolából.

Így maradt 31 tanuló, 21 kislány és 10 fiú. Igyekvő, tanulni akaró kis csapat. Év elején még a tavalyi digitális oktatásnak köszönhető hiányosságok pótlásával kezdtünk. Elég gyorsan felvették a tempót, belerázódtak az iskolai életbe. Már félévkor is remek eredmények születtek, igaz, még csak szöveges értékelést kaptak. A második félévben indult a jeggyel való osztályozás.

Márciusban ismét digitális tanrend lépett érvénybe. A tavalyihoz képest már sokkal rutinosabbak voltunk mi is, a gyerekek és szüleik is. A fő felület a Classroom volt. Ide minden nap feltöltöttem az adott órához készült ppt-t, amely segítségével önállóan is tudtak dolgozni. Ezen kívül mindennap 8:30-10:30-ig online órákat tartottam a Google Meet felületen. Általában mindenki részt vett az órákon, aki valamilyen okból nem, az jelezte, ő a Classroomba feltöltött segítséggel végezte el az aznapi leckét. Minden tanuló igyekezett időben, pontosan visszaküldeni a feladatait. Jó volt, hogy minden nap rendszeresen találkoztunk, nyomon követtem munkájukat, közösen dolgoztunk. A szülők visszajelzése is az volt, hogy ez rendszerességet adott a napnak, könnyebb volt a feladatmegoldás.

Mikor visszatértünk a jelenléti oktatáshoz- legnagyobb örömünkre- a hiányzóknak lehetőséget adtam, hogy az órákba be tudjanak kapcsolódni a meet-en keresztül. Így ők sem maradtak le.

Év végére sok jó eredmény született az osztályban: 8 kitűnő, 2 egy négyeses, 3 két négyeses bizonyítvány született. Remélem, jövőre is kitart lelkesedésük.

Nagy változás lesz az életemben, hogy „párom” Hoffmann Tamásné Marika nyugdíjba vonul, ez volt az utolsó tanéve. 18 évig dolgoztunk együtt, egymást mindig segítve, kiegészítve, támogatva, mindenben számíthattunk egymásra. Nagyon fog hiányozni nekem és a gyerekeknek is! Biztos vagyok abban, hogy leendő új párommal is remekül együtt tudunk dolgozni.

Ebben az évben az 5. z osztályban tanítottam éneket. Szorgalmasan dolgoztak mind a jelenléti, mind a digitális oktatás alatt. Sajnos idén a kórus nem működött a rendes formában, így ezeken az órákon az 5. z- vel sok zenét hallgattunk.

Remélem, a következő tanévben már visszazökkenhetünk a megszokott, vírusmentes életünkbe.

3.a osztály Pusker-Orbán Petra

Ebben a tanévben az 3.a osztály osztályfőnöke lehettem. Nagy szeretettel, és izgatottan vártam ezt a tanévet is.

A környezetismeret, vizuális kultúra és ének-zene tantárgyakat, valamint a napközi feladatait ebben a tanévben Dr. Mitterné Mészáros Éva kolléganő látta el. Közös véleményünk, hogy az osztályunkat nyugodt, kiegyensúlyozott, vidám, egymásra odafigyelő, egymást segítő, szorgalmas, jól motiválható gyerekek alkotják. Osztálylétszámunk 25 fő, 12 kislány és 13 kisfiú.

Érdekes, hogy 5 balkezes kisgyerek van az osztályban. 2 BTM-s tanuló van, akik folyamatos fejlesztő órákon vesznek részt.

Egy kislány óvodai szakvélemény alapján novembertől a Vajda Márta iskolában folytatja tanulmányait. A gyerekek többsége nagyon szorgalmas, lelkes, barátságos, jószándékú, igyekvő, segítőkész, motiválható, ami a digitális oktatás alatt is végig tapasztalható volt. Egy kislány kivételével, aki papíralapú oktatást kért, minden kisgyerek pontosan kapcsolódott az órákhoz, figyelt, és a házi feladatokat is elkészítette. Köszönetemet már kifejeztem a szülőknek, akik maximálisan a gyerekek mellé álltak, segítették, támogatták őket, és még engem is.

Igyekeztem én is olyan színes, ötletes és élvezhető feladatokat készíteni a gyerekeknek, hogy segítsen az önálló tanulásukat is. Minden órát a Meet program segítségével élőben tanítottam, valamint a PowerPoint, Sutori, Genially, Youtube programokat használtam, hogy változatos és a magyarázatom könnyebben érthető legyen.

Elégedett vagyok az osztály egész éves munkájával. 10 kitűnő tanulóval büszkélkedhetünk. Egy kislánynak egész tanév során csak ötös osztályzat került a naplóba minden tantárgyból. Kettő kisgyereknek került a bizonyítványába egy négyes, három gyerkőc kapott kettő négyes, valamint egy kisfiú bizonyítványában szerepel 3 négyes.

9 kisgyermek vett részt a XVIII. Regionális „Erzsébet királyné” Olvasópályázaton, ahol Illés Barnabás Joel a 3-4. osztály legjobb fogalmazás kategóriában: Bronz fokozat ért el.

Hit Gyülekezete által szervezett Biblia Vetélkedőn Illés Barnabás Joel országos 8., míg Dan Ármin országos 9. helyezést ért el.

Májusban az irodalmi olvasmányaink által megismert történelmi hőseink nyomán egy különleges Boldogságórát mutathattunk be a hála és a társas kapcsolatok szemszögéből.

A következő tanórán kívüli programokat élményként élték meg:

Június 9-én Győrben osztálykiránduláson vettünk részt, ami felejthetetlen élményekkel gazdagította a gyerekeket. A délelőtti városnéző túra segítségével megismerkedhettek a belváros főbb nevezetességeivel, majd a Mobilis varázslatos csodái kápráztatták el őket.

Tanítványaim a következő tanórán kívüli, iskolán kívüli programokra járnak:

Foci, fiútorna, néptánc, zeneiskola, úszás, modern tánc.

Sikeres, eredményes évet zártunk.

Dr. Mittnerné Mészáros Éva

A tanév első felét a 4.7. és 8. osztály tanításával kezdtem, majd decemberben átvettem az 5. és 6. évfolyam egy-egy osztályának angol óráit.

Az órák felépítésekor igyekeztem játékos feladatokkal elmélyíteni a szókincset, frontálisan vagy páros gyakorlatokat használtunk leginkább. A nyelvi játékokat azonban többen a fegyelem megbontására használták, ezért nem mindenhol lehetett ezt a módszert alkalmazni.

A fegyelmezés, a gyerekek éretlensége, sok élvezetes, játékos feladattól megfosztott több csoportomat. A márciustól májusig tartó időszakban a google classroom felületén tartottam a tanulókkal a kapcsolatot. Minden csoporttal heti 1 online órámm volt, amit 2 önálló óra követett. A feladatokat legtöbbször egyénileg javítottam, úgy gondolom, sikerült elsajátítania a tananyagot mindenkinek, aki részt vett az órákon. A Krétán kívül felhasználtam youtube videókat szövegértés gyakorlásához és interaktív feladatait használtam a következő felületekből: wordwall, learningapps, online worksheets, eslgamesplus, islworksheets. Dolgozatot a Redmentában írtam, a feleltetést a google meeten keresztül oldottam meg. A google classroomot és a meet-et idén használtam először, meglepett a könnyen kezelhetősége, sokrétűsége. Véleményem szerint tökéletesen betöltötte a feladatát mindkettő, jócskán megkönnyítették a munkámat.

A kompetencia felmérés véleményem szerint jól sikerült: a 6. z osztályban 72,4%, a 8. a osztályban 76,2 % lett. A hatodikosok jobb eredményt értek volna el, ha a legjobb 4 tanuló jelen lett volna a méréskor. Sajnos, éppen betegek voltak.

Az idei évben egyetlen online versenyt szerveztek, sajnos nem sikerült egyetlen csoportból vállalkozókat találnom a feladatra.

Beszámoló a 3. a osztályban tanított környezet, ének, rajz és napközis munkáról

A természetismeret tantárgy tanítása során igyekeztem a gyerekek saját tapasztalatait felhasználni a tananyag megértéséhez. Gyűjtőmunkával, a természet megfigyelésével, videók segítségével vontunk le együtt következtetéseket a növényzet és az állatvilág megismeréséhez. Az online időszakban a Kréta mellett a google classroomon és a meeten keresztül tartottam a kapcsolatot a kicsikkel. Heti 1 órát tartottam majd gyakorlati feladatot, megfigyelési naplót, gyűjtési munkát kellett végezniük.

A természetismerethez felhasználtam a wordwall, a learningapps feladatait és youtube oktató videókat. A rajz és énekorákhoz minden témában fellelhető, remek készségfejlesztő videók találhatóak szintén a youtube-on.

A napköziben igyekeztem a nyugodt légkör kialakítására. Legfontosabb volt számomra, hogy megértsék: a konfliktusaikat nem azonnali agresszív reakcióval, hanem értelemmel, megbeszéléssel tudják megoldani. Ebben a folyamatban még kezdeti lépéseket teszi a csoport, de sokkal önállóbbak lettek és igyekeznek a csoportnormákat is betartani.

3.z osztály Kindertné Surányi Lívía

A tanév úgy kezdődött, ahogy az előző véget ért. Nem szervezhettünk semmilyen programot, élményt, amire a gyerekek szívesen emlékeznek. Így csendes tanulással teltek a napjaink.

Némi felüdülést hoztak a boldogságórák, a feltöltendő anyagok elkészítése, ilyenkor kicsit elfeledkeztünk a valóságról, s újra nyüzsögtünk. Főképpen, amikor kiírtak egy pályázatot „Kedves naplóm” címmel, s mi beneveztünk. Azon a héten éreztük úgy, hogy megint élet költözött a tanterem falai közé. Öröm volt látni, amilyen lelkesen hozták a gyerekek a kézműves kincseiket, s álltak neki a tervezésnek. A munkánknak aztán meglett a gyümölcse, osztálykirándulást nyertünk, amelyre reményeink szerint az ősszel elmehetünk a zánkai táborba.

Három gyerekeket beneveztem a Körösök menti országos versenybe nyelvtanból. Szorgalmasan oldották meg a küldött feladatlapokat, egy kivételével meg is néztük azokat. Az elődöntőben Rabi Zsófia a 8., Merétey Bendegúz a 4., Horváth Flóra a 2. helyen végzett, így ő bejutott a döntőbe. Legnagyobb örömünkre megnyerte a levelezős versenyt. Nagyon büszkék vagyunk rá!

Lehetőségünk nyílt a Magyar Nemzeti Múzeum online tárlatvezetésére jelentkezni. Igaz, nem pótolta a személyes találkozás varázsát, de mégis egy kis fényt hozott a hétköznapijainkba. Mátyás koráról tartott interaktív foglalkozást a múzeumpedagógus. A gyerekek sok ismerettel rendelkeztek, nagyon elégedett volt az aktivitásukkal, tudásukkal. Érdekes múzeumlátogatást tettünk, láthattuk Mátyás corvináit, a fekete sereg néhány fegyverét, a trón mögötti mives szőnyeget.

A napokban látogatunk el a városi könyvtárba, ahol vándorkiállítás, filmvetítés vár bennünket Fekete Istvánról.

Az online oktatás sokkal jobban sikerült, mint az elmúlt tanévben. Minden nap volt két magyar, egy matek bejelentkezésünk. A gyerekek nagyon szerették, a szülők elégedettek voltak. Igyekeztem prezentációkkal, érdekes feladatokkal színesíteni a képernyő előtti tanulást. Házi feladatnak másolást, rajzot adtam, így a szülőket tehermentesítettem. Nem értékeltem a munkájukat, mert azt gondolom, nem lett volna reális képem. Szerencsére volt elég jegyük, azóta is kapnak, így meg tudom ítélni a munkájukat. Nem éreztem különösebb hátrányát, mikor a jelenléti oktatás folytatódott, hogy majd két hónapig számítógépen keresztül magyaráztam el a tananyagot. Az osztályban szerencsére dicsőség tanulni. A gyerekek szorgalmasak, felkészültek, aktívak az órákon. Egymással versenyeznek a jó jegyekért. Gyakran készítenek szorgalmi feladatokat is. Igazán elégedett vagyok a munkához való hozzáállásukkal, magatartásukkal. Ezt a nálunk helyettesítő kollégák is megerősítették.

A gyerekeink rengeteget változtak, előnyükre. Úgy gondolom, igazán jó közösséggé kovácsolódtak. Idővel teljes egyetértésben, egymás munkáját segítve, ezen dolgozunk tovább a jövőben.

Badics Ildikó

Ebben a tanévben igyekeztem úgy leadni a matematika tananyagot, hogy minden fontos új ismeretet kiemeltem és próbáltam az iskola falai között megtanítani. Amikor a digitális elkezdődött már az ismétlés és a gyakorlás tette ki a tanórák zömét.

Az online oktatás, amikor elindult az osztályt 2 részre osztottam, így 1-1 tanulóra több időt tudtam szánni. Sajnos a Google Meet rendszere így is megrézfált bennünket gyakran. Előfordult olyan is, hogy egyénileg kellett foglalkozni a tanulómmal, mivel nem tudott részt venni a csoport óráján. A visszaküldött feladatokat javítottam, értékeltem, bátorítottam őket, amennyiben hibásan dolgoztak. Felhívtam a figyelmüket arra, hogy kitartó szorgalommal pontos számolási eredményeket kapnak.

Technika és rajz tantárgyakból már előre megbeszéltek alapján osztottam ki a feladatokat. A részletes iskolai megbeszélések segítettek az otthoni munkát. Csodálatos alkotások születtek.

Április 19. után nagy örömmel tértek vissza a jelenléti oktatásba a gyerekek, viszont nehezen tudtak alkalmazkodni a járványügyi szabályokhoz.

Tanulási időben szívesen segítettek egymásnak – szabályok felmondása, környezetismeret tudás anyagának kikérdezése mind-mind tanuló párok bevonásával zajlott.

Aki előbb végzett a leckével, annak lehetősége volt gyakorlásra. Uzsonna előtt mindenki olvasott a folyóiratból. Uzsonna után egy kis pihenő és játék következett.

Reményeim szerint a következő tanévben kizárólag jelenléti oktatás lesz!

4.a osztály Dávid Tamásné

A 2020/21-es tanévben a 4.a osztályfőnöke lehettem, így négy tanéven keresztül figyelhettem meg, tapasztalhattam meg fejlődésüket. Az osztálylétszám 30 fő, ebből 6-an lányok. Az osztály nagy része igazi kis kamasz: feledékenyek, gyakori a felszerelés hiányuk, szétszórtak, figyelmetlenek. Mindezek ellenére jóérzésű gyerekek, akik szeretik egymás társaságát, iskolán kívül is szerveznek közös programokat. Sokat, és hangosan beszélnek, az évek során a halkabb kommunikációt nem sikerült elérnünk. Támogató, értékrendünket elfogadó, gyermekeiket reálisan látó, fogadóórákon sokat érdeklődő szülőkkel dolgozhattunk a gyerekekért. A 4. osztály tananyaga minden tantárgyból számomra csodálatos: mesék, történelmi olvasmányok, Gárdonyi Géza, Móra Ferenc elbeszélései, Petőfi versei, hazánk nagy tájai, tulajdonnevek helyesírása, népdalok, Kodály daljátékának feldolgozása... mind-mind tanuló téma. Azok a gyerekek, akik alsóbb évfolyamon még tanórán megjegyezték, könnyedén megtanulták a tananyagot, 4. osztályban a jó eredmény eléréséhez már rendszeresen tanulni kellett. Úgy „kényszerítettem” rá őket a tanulásra, hogy rengeteg feleletet írtam. Környezetismeretből, amiből heti 1 tanóránk volt, szinte minden órán. Így nagyon sok jegyük lett a tanuló tantárgyakból. Akik gyengébb osztályzatot szereztek alkalmanként, volt lehetőségük a javításra. Tanév elejétől készültünk az esetleges online oktatásra úgy, hogy gyakorló feladatokat küldtem a Classroom felületére, amiknek a megoldását vissza kellett küldeni. A szülők ezt nagyon értékelték felmérések előtt, látták, hogy „gyakorol” a gyermekük.

Amikor március 8-tól áttértünk az online oktatásra, a Classroom felülete már nem volt új sem a gyerekeknek, sem nekem. Célul tűztem ki, hogy tovább kell fejlődünk: naponta találkozunk kell az online térben, látnunk, hallanunk kell egymást. A Meet felületét választottuk, mert ennek használatában tudtak kollégáim segíteni. Naponta 8:15-től gyülekeztünk 8:30-ig, ez volt a beszélgetés időszaka. 8:30-tól 10:30-ig, 10:45-ig tanultunk. 3 tantárgy tananyagát vettük át így, egy hosszabb és két rövidebb szünetet beiktatva.

Az első hét rendkívül nehéz volt, kevés volt a sikerélményem. Egymáshoz beszéltek, kikapcsolták a kamerát, bekapcsolva hagyták a mikrofont, cseteltek egymással, amikor felszólítottam egy-egy gyereket, úgy csinált, mintha nem működne a gépe stb.

A meg tapasztalásaim alapján szabályokat kellett lefektetnem, és lassan-lassan jól, hatékonyan működött a kommunikáció. Bár a tanórák menete lassabban működött, mint tanórán, sokkal hatékonyabb volt, mintha csak írásos formában kommunikáltunk volna.

A jelenléti oktatásba visszatérve már nem is kellett ismételnünk. A „hangos” órák befejeztével az órák tananyagát, PPT-it, linkjeit elküldtem a Classroom-ba is, hogy a dolgozó szülők is tudják, mivel foglalkoztunk aznap, valamint kevés házi feladatot kaptak, amit aznap 8 óráig kellett visszaküldeni. A gyerekek nagy többsége már tudta az önálló feladatvisszaküldés módját, de voltak önállótan tanítványaim is. Csak kettő felmérőt írtam ez időben, mert az otthon lévő szülő segített, segíthetett a gyermekének, így jobb eredményt érhetett el, mint akiknek nem segíthettek. Az online számonkérés én igazságtalannak, esélyegyenlőtlennek tartottam alsó tagozatban.

Három tanuló papír formátumban kérte a feladatokat. Az ő számukra ez az időszak a pihenésről és nem a munkáról szólt. Tanulmányi eredményeiken meg is látszik.

Összegezve: értelmes gyerekek, de rendkívüli módon kellett őket noszogatni szülővel együtt a tanulásra, a jó eredmények eléréséhez.

Mivel tavaly nem mehettünk osztálykirándulásra, örültünk, hogy az idén egy utolsó közös, felejthetetlen élményben vehettünk részt Győrben, a MOBILIS szervezésében.

Szerencsésnek érzem magam, hogy taníthattam őket, őket kaptam az elmúlt négy évben.

Teslér Kinga

A 2020-2021-es tanévben a 4. a osztályban dolgoztam. Matematikát, testnevelést tanítottam és a napköziben tevékenykedtem. Az osztály létszáma 30, 24 fiú, 6 kislány. Nagyon összeszokott társaságként működünk együtt. A tanulmányi eredményeiket tekintve is jó tanulóknak számítanak, a gyengébb oldalon kevés gyermek tartózkodik.

A koronavírus miatt 6 hetet a digitális munkarendben töltöttünk. 3 diákot leszámítva teljes elégedettséggel nyilatkozhatok. Az online órákon való részvétel maximális volt, a szorgalom, a türelem, a tanulás mind-mind jellemző volt rájuk.

Amikor a jelenléti oktatásra visszatértünk, kicsit nehezebben rázkódtunk vissza a magatartást és a tanulást tekintve is.

Matematika:

A 30 fős osztályban 9 kisgyerek kiválóan teljesít, nagy a középmezőny a négyes szinten, páran közepes teljesítményt nyújtanak. Két tanuló (akik a digitális oktatás alatt nem dolgoztak) alig érték el az elégséges értékelést. Egy kislány felmentett a matematika tantárgy értékelése alól. A gyerekek a jelenléti oktatás alatt rendkívül kényelmesek, csak néhányan aktívak. A többiek ülni szeretnek, de ha felszólítom őket, természetesen készségesen mondják a megoldást. Több gyakorlást terveztem, de szerencsére a tananyag végére értünk.

Testnevelés:

A testnevelés tantárgy nagyobb népszerűségnek örvendett, mint a matematika. Nagyon szerettek a szabadban lenni testnevelés óra alatt, de a tornatermi feladatokat is szívesen hajtották végre. Büszkén mondhatom, hogy azok a gyerekek, akik túlsúllyal élnek, ugyanúgy próbálták tartani a tempót. A talajtornát, a szertornát egyaránt kedvelték. A játékok közül abszolút favorit volt a tűzharc játék, a partizán- és a páros kidobó is. Összességében elmondhatom, hogy többségében izgó-mozgó, eleven gyerekek. Páran nagyon kényelmesek, a teljesítményük pislákoló lángját mutatják csak magukból. Év végén dicsérettel jutalmaztam azokat a tanulókat, akik iskolán kívül részt vesznek valamilyen mozgásos tevékenységben. Így kaptak a néptáncosok, a hipp-hopp táncosok, a focisták, az úszók, a mazsorettesek dicséretet a bizonyítványukba.

Napközi:

A napközi munkarendje évek óta rutinná vált. Órák után ebédeltünk, utána lehetőség szerint az udvaron levegőztek, játszottak. Negyedik osztályra teljesen önállóan indultak a zeneiskolába és az iskolán belüli sporttevékenységekre. Kettőtől háromig kötelező házi feladat írás következett, ami a negyedik osztályra szinte mindig kitolódott fél négyig, esetekben háromnegyed négyig. Fél négytől négy óráig uzsonnáztak, játszottak. Az osztály többsége napközis volt, hárman mentek haza 2 órakor. Sokan három órások voltak, páran fél négyesek, majd a többiek 4 órakor indultak haza.

Az elmúlt három évben teljesen összekovácsolódtunk, nagyon megszerettem őket és nehéz lesz a búcsúzás.

4.z osztály Iványi Noémi

2020 szeptemberében nagy lelkesedéssel és bízva abban, hogy a járvány nem kényszerít ismét online oktatásra, kezdtem meg a munkám. A 3. osztály év végén tett fogadalmam lebegett a szemem előtt:

„Amennyiben a Jóisten egészséget ad, a következő tanévben is arra fogok törekedni, hogy 1 év múlva ilyenkor egy felkészült, a felsőbb évfolyamokhoz szükséges tudással rendelkező, sok program élményével gazdagodott, vidám közösséget indíthassak útnak.”

Úgy gondolom, hogy a magamnak tett ígéretemet –a sok program kivételével-, sikeresen teljesítettem, ami remélem, hogy a gyerekek jövő évi teljesítményében mérhető lesz. Ebben nagy segítségemre volt Ramóna társam is, aki „mert” és tudott is kérdezni egy-egy felmerülő szakmai és neveléssel kapcsolatos kérdésben is. Folyamatos volt a kommunikációnk. Bízom benne, hogy a jövőben is konstruktívan, békességben tudunk együtt munkálkodni!

A gyerekek nagyon szépen, jól teljesítettek, amit a bizonyítványok is tükröznek. Az osztály több mint $\frac{3}{4}$ része büszke lehet az elért eredményére. Persze ennek sikeressége a szülők, gyerekek és az osztályban tanító kollégáim együttes érdeme. Ez a sikeres közös munka az online oktatás során mutatkozott meg igazán. Persze, volt már –sajnos- rutinunk ebben, de az új rendszerben, a CLASSROOM-ban való digitális oktatás sem okozott gondot. Gyerekek, szülők nagyon hamar elsajátították az új felületen zajló rendszer működését.

Soha, senkinek nem okozott gondot az online oktatás során a napi 3, 4, olykor 5-szöri ZOOM-os bejelentkezés. Egy-két nap elteltével minden gördülékenyen ment. Élvezték az élő órán vetített PPT-eket, prezentációkat, youtube felvételeket is. Nagyon büszke vagyok a gyerekeimre, mert 1-2 hét elteltével sokan már önállóan jelentkeztek órára, és a házi feladatok, leadandó munkát, otthon elkészített videók csatolása sem jelentett gondot számukra. Köszönet ezért a Szüleiknek is.

Sok kollégámmal ellentétben én azt vallom, hogy az online oktatás nem lehet olyan sikeres és hatékony, mint a jelenléti oktatást, de egy olyan mankó, ami a rengeteg munkával, felkészüléssel, digitális kompetenciánk (ön)fejlesztésével válhatott eredményessé a pandémia idején.

Negyedik osztályban a gyerekekkel már összeszokott közösségként tudunk dolgozni. Az előző években kialakított tanórai és szüneti szokások gördülékenyen működtek. Persze lehetett érezni a kiskamaszkor jeleit, de ez nekem/nekünk okozott „csak” nehézséget, hiszem több energiát kellett fektetnem/fektetnünk a szabályok betartatásához. Rövid időn belül a gyerekek is rájöttek, hogy a fegyelem a munka alapja, és hamar minden visszaállt az eredeti kerékvágásba.

Igyekeztem nagy hangsúlyt fektetni az önálló iskolai és otthoni munkára, és felhívni a figyelmüket ennek fontosságára, hiszem 5. osztályban már a „nagy felsős élet” vár rájuk.

4 évvel ezelőtt, mikor megszeppenve átlépték az Erkel iskola kapuját, mint minden osztályomnál, így náluk is nem kis félelmem volt, hogy vajon sikerül-e megtanítanom őket írni, olvasni, vajon sikerül-e bevezetni a gyerekeket a számolás, rajzolás, éneklés birodalmába.

De talán még ennél is nagyobb kihívásnak tartottam, hogy vajon sikerül-e egy együttérző, együtt lélegző, egymásért küzdő, egymást segítő közösséggé formálódjunk. Őszintén mondhatom, hogy az évek során a második családommá váltak a gyerekek.

Persze, mint minden rendes, jól működő, normális családban, így nekünk is volt részünk sok--sok örömteli pillanatban, rengeteg élményben és persze voltak „törzsi villongások” is. De a lényeg az, hogy közös akarással és főleg empátiával sikerült mindig a konfliktusokat megoldanunk.

Nyugodt, de nagyon fájó szívvel bocsájtom őket útnak, de tudom, hogy Évánál jó kezekben lesznek. Kívánok nekik az első négy évhez hasonló eredményes munkát!

Az 5. és 6. osztályokban folyó digitális munka már nem volt olyan hatékony, mint a saját osztályomban. Ez több okra vezethető vissza. Egyrészt az osztályok összetétele nem volt olyan homogén, a szülői támogatottság sem volt maximális, illetve az ének-zene tantárgy a tantárgyak hierarchiájában nem éppen előkelő helye is szerepet játszott ebben.

Szintén a CLASSTROOM-ban dolgoztunk a gyerekekkel. Igyekeztem zenei részletekkel, videókkal, PPT-vel és korosztályuknak megfelelő témájú filmekkel felkelteni az érdeklődésüket. Nem mindig sikerült ez.

Voltak olyan gyerekek, akik a határidőket betartva, pontos, igényes feladatmegoldásokkal örvendeztettek meg. Ennek soha nem maradt el a jutalma sem. De sajnos a mérleg másik oldalán voltak sok hibával dolgozó, vagy éppen napokig semmilyen munkát el nem végző diákok is.

Ebben a tanévben nagyon elfáradtam annak ellenére, hogy elmaradtak a kórus és osztály szereplések, rendezvények, versenyek (is). Sajnos.

Bízom benne, hogy a nyári szünet valamennyiünk számára igazi feltöltődést hoz, hogy újult erővel, lelkileg és testileg felfrissülve, kipihenten, motiváltan vághassunk neki a következő tanévnek!

Petrovics Ramóna

Matematika

Ebben a tanévben újra negyedik osztályt taníthattam. Teljesen más volt ebben az osztályban, sokkal élvezetesebb matematika órákat tudtam tartani. A gyerekek fogékonyak, és kíváncsiak voltak, ez megkönnyítette a munkám. Csak úgy, mint tavaly, a digitális oktatás idén is utolért bennünket. A tanév során igyekeztem a lehető legtöbb mindent venni a gyerekekkel, jó tempóban haladtunk annak érdekében, hogy a digitális időszak alatt könnyebb dolgunk legyen. Persze egy új anyag rész feldolgozását így sem tudtam elkerülni. Eleinte a gyerekekkel a Classroom felületén tartottam a kapcsolatot. Minden beadott munkát megnéztem, javítottam, választ küldtem, javítást kértem. Hetente 1-szer vagy 2-szer tartottam e mellett Zoom órákat is, hogy a szülőkről is szálljon le egy kis teher. A digi oktatás második hetén azonban szülői kérésre minden napossá váltak a Zoom órák is. Kialakítottam egy órarendet, s e szerint találkoztunk mindennap. A Classroom használata sem szűnt meg ez alatt. A visszajelzések folyamatosak maradtak így is.

Az online oktatás előnye, hogy egyesével tudtam követni mindenki munkáját és visszajelzéseket tudtam írni mindig. Ha valaki nem tudott csatlakozni, vagy nem értette az anyagot, akkor egy újabb Zoom hívás keretein belül, velük újra át tudtuk beszélni az anyagot. A legnagyobb hátránya az, hogy, aki nem kapott szülői segítséget, elveszett a tananyagokban, illetve, ha valaki „túl sok” segítséget kapott, s nem tudhattam sosem, hogy mennyi részt szülői munka, mennyi rész a gyermeké.

Német nyelv

A német nyelv tanítása volt az idei tanévben az, amit személy szerint a legjobban vártam. Nagyon jó, okos, kíváncsi, értelmes gyerekcsapattal dolgozhattam együtt és úgy gondolom sikerült megszerettetnem a német nyelvet velük. Több rutin feladatot és végeztünk az órák során, illetve sok dalt is tanultunk, melyek a tanulást segítik. Amikor beütött az online tanulás, heti 1x Zoom-on „találkoztunk” a gyerekekkel, hiszen az új szavak kiejtését fontos volt, hogy hallják is. Majd, a már korábban említett szülői kérést átgondolva úgy döntöttem, hogy német nyelvből is az órarend szerinti napokon élő órát tartok. Pár szokásos játékot itt is tudtunk játszani (pl.: Legyen Ön is milliomos). Sok szemléltetést, feladatlapot és még szorgalmi feladatot is küldtem ez idő alatt a gyerekeknek. Persze nem volt olyan zökkenőmentes a tanulás, mintha az iskolában lettünk volna, talán ez volt a legnagyobb hátránya, de úgy gondolom, nem is romlott a teljesítményük. A folyamatos tanulásra azzal „bízattam” őket, hogy hangsúlyoztam nekik azt, hogy ha visszamegyünk az iskolába, minden új szóból (nem egyszerre) szódolgozatot fogunk írni. Többségben jó jegyek születtek ebből. Egyetlen téma maradt ki az év végéig, de szeptemberben innen folytatjuk a munkát.

Technika és életvitel, rajz és vizuális kultúra

E két tárgyból a digitális oktatás során „csak” Classroom felületen küldtem az anyagot. A legtöbb esetben ppt fájlba szerkesztve, lépésről, lépésre magyarázva, hogy hogy kérem az adott munkát. Ezekből hetente, vagy kéthetente küldtem újabb feladatot. Előnye, hogy a gyerekeknek biztosan volt otthon minden eszközük a kért feladathoz, hátránya, mint minden más tárgynál, hogy nem tudhatom biztosra mennyit segített a szülő. A lényeg az alkotás volt.

Napközi

Az online oktatás előtt délutánonként csaknem az egész osztály maradt a délutáni tanuló időben, legalább 3 óráig. A feladatokat többféle képpen szoktuk ellenőrizni. Általában a gyerekek saját tempóban dolgoztak, s hozták ki nekem a feladatot, melyet én ellenőriztem le.

Volt azonban olyan is, mikor elkértem egy jobb tanuló feladatát, ezt néztem én, s a gyerekek mondták a megoldásokat, és javította a saját munkáját mindenki. Napköziben a jobb tanulók, gyorsabban haladók segítették egymást is.

5.a osztály: Polgárdi Attila

18 fővel indítottuk a tanévet, 4 lány és 14 fiú tanulóval és ez az év végéig nem változott.

Tervek és megvalósításuk:

Az első szülői értekezlet még összevontan a párhuzamos osztállyal történt, személyes kontaktust csak az osztály felének szüleivel sikerült megvalósítani.

A tervek között szereplő programok szinte kivétel nélkül törlésre kerültek, majd március 8-tól május 9-ig a tavalyihoz hasonló módon beköszöntött a digitális oktatás. A felületek egységesítésével sokkal gördülékenyebben ment a munka, mint a tavalyi hasonló időszakban

Tanulmányi munka:

Nagyon gyenge osztály vagyunk, 9 tanulóval számolhattunk, akik tanulni járnak az iskolába. Az év végén hárman évisméltésre buktak, ketten pedig egy-egy tantárgyból javítóvizsgát tehetnek. A másikat véglet egy 2 négyeses, 3 négyeses és 4 négyeses tanulót jelent. A diákok órai aktivitása sokszor határértéke közelít a nullához.

Digitális oktatás:

Az idei tantermen kívüli oktatás és tanulás számomra és az osztályom számára is gördülékenyen ment. Köszönhető ez a felületeink egységesítésének és a tavalyi év során szerzett digitális kompetenciák fejlődésének. Három tanuló végezte a feladatokat papír alapon, ők a töredékét kapták meg így a megoldandó feladatoknak, mint osztálytársaik. A Classroom és a Kréta voltak a hivatalos felületek és a határidők egységesítésével is csökkent véleményem szerint a reklamációk száma. Minden óra vázlatát Wordben szerkesztettem meg, amibe az adott feladathoz belinkeltem a videó elérhetőségét, illetve kiegészítettem további megoldandó feladatokkal. Ez utóbbiakhoz a Redmenta programot használtam. A számonkéréseket minimális számúra korlátoztam, hiszen nem reális értékelés az, ha mások munkáját osztályozom. A hiányzásokat jó lett volna, ha egységesen a Krétában pontosan regisztráltuk volna, és nem automatikusan üresre állítva.

Az év végi ismétlés már a távoktatás idején elkezdődött, a tanterembe való visszatérés pedig lehetőséget kínált a megerősítésekre, illetve az ellenőrzött körülmények közötti számonkérésekre is. A fentieket figyelembe véve úgy gondolom, aki akart otthon ez időszakban tanulni, az tudott is, a segítségemet pedig bármikor megkapta, aki kérte.

5.z osztály: Mészárosné Varga Veronika

Felsősként más követelményeknek kellett megfelelniük. Új tanárokkal, új elvárásokkal találkoztak. Ezt a váltást tükrözik a fél év és az év végi érdemjegyek. Az osztály tanulmányi átlaga négyes, ami azt jelenti, hogy jó képességű osztály. Az óráról órára való tanulás az osztály tanulóinak nagy részénél nem rendszeres. Képességük alapján több szorgalommal, sokkal jobb eredményeket tudnának elérni. A tanév során a házi feladat, a felszerelés hiánya minden napos probléma volt leginkább angolból és magyarból.

A váltást gyorsan megszokták. Büszkék voltak arra, hogy ők már felsősök. A tanév során szinte minden matematika órán követtek el kisebb - nagyobb vétséget. Az év során három szaktanári figyelmeztetőt adtak ki a kollégák matematikából és angolból. A napköziben a viselkedésük túl ment minden határon. Hétfőn és szerdán (ha tudtam más napokon is) meglátogattam a napközis foglalkozást. A tapasztalatom: nem tanultak, telefonoztak, zavarták azokat a társaikat, akik szerették volna elkészíteni a házi feladatot.

Az év elején részt vettünk a Reformata Múzeumban „a múmia világa” múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt. Tanulmányi kirándulás: június 9-én, szerdán Szombathelyen kirándultunk.

Program:

- múzeumpedagógiai foglalkozás az Iseumban
- játék a Kalandvárosban

A gyerekek nagyon jól érezték magukat.

6.a osztály: Horváth Imre

Osztály létszám – 26 fő 16 fiú, 10 lány. Az osztály létszáma változott az előző tanévhez képest. Két lány és egy fiú tanuló érkezett az előző 6.a osztályból. Valamint egy fiú Pápateszerről, mert Pápara költöztek.

Tervek:

- A tanulmányi átlag megtartása vagy minimálisra csökkenteni a különbséget
- Az elfogadható viselkedési normákat megértése és elfogadása

Az előző tanévben komoly fejtörést okozott az osztályban történő konfliktusok kezelése. A fiúk magatartását tekintve két csoportba voltak sorolhatók. Az egyik csoportba a lobbanékony, gyakran nehéz helyzetbe keveredők voltak, míg a másikban nyugodt csendes természetű fiúk voltak tavaly. Sajnos az idei tanévben a csendes nyugodt csoport megszűnt. Csupán egy-két fiú maradt, akinek nyugodt maradt a természete. A lányok kiegyensúlyozott és összetartó közösséget alkottak tavaly. Ebben a tanévben viszont apró csoportokra bomlottak. F. G., aki tavaly félévkor került az osztályomba, komoly problémákat okozott a tanév során. Rengeteg alkalommal kellett vele külön elbeszélgetni. Édesapjával szinte hetente kellett a felvetődő gondokról megbeszélést tartani. Gyakran került konfliktusba fiú osztálytársaival. Kirívóan viselkedik, állandóan a figyelem középpontjában szeret lenni. Zavarja az órákat, nehezíti a tanárok munkáját. Mind ezek ellenére rendkívül tehetséges a festészet terén. Sokkal több energiát kellene belefektetnie véleményem szerint. Az otthoni kemény katonás nevelést nehezen viseli. A fiúk közt is volt hasonló tanuló. F. B. szintén nehezen kezelhető, de a számítástechnika terén tehetséges tanuló. Viszont az iskolai magatartásával folyamatosan gond van annak ellenére, hogy az édesapja igyekszik napra kész információkkal rendelkezni B. iskolai tevékenyégeit illetően. B. október elejétől kezdődően a matematika órát folyamatosan zavarta. Nem tisztelte az idős tanárnőt, aki óraadóként tanított az osztályban. Állandóan kritizálta a tevékenységét. Nagyon sok esetben nem lehetett érdemi munkát végezni. Ez nagyon sok szülőt döntésre készített és rendkívüli szülői értekezletet kértek. November elején, mivel a járványügyi intézkedések miatt nem lehetett az iskolában megtartani, ezért digitális formában a Zoomon tartottuk. Jó magam és az igazgatónő is jelen volt egyes matematika órán. Ekkor nem történt semmilyen kirívó esemény. A megbeszélés és az óralátogatások eredményét nem sokáig élvezte az osztály, hiszen január elején folytatódott minden. A digitális oktatásra való áttérés nyugalmat hozott. Viszont amikor visszatértünk a jelenléti oktatásra, már a második nap írásos figyelmeztetést kellett adnom. A csúcs két fiú verekedése volt az osztály hathatós biztatása mellett.

Sajnos a negatív viselkedés uralkodott el az osztályban Ennek ellenére mégis többen segítő készek társaikkal szemben. A lányok egy teljesen másik pólust képviselnek az osztályban. Igyekeznek csendesek és nyugodtak maradni a fiúk mellett. Néha azonban előfordulnak gondok G. és a többiek közt.

A tanulási készségek tekintetében igen széles skálán mozognak a gyermekek. A kollégák és a magam is úgy vélem, hogy több jó képességű tanuló van az osztályban, akik közül 3-4 gyermek nagyon szorgalmas is. A tanórákra rendszeresen készültek, feladataikat igyekeztek pontosan elvégezni. A felszereléseik hiánytalanok voltak. Volt másik véglet is. Gyakran hiányozott a felszerelés és a házi feladat. Az tanóráknak a nagy többség aktív részese volt. Nehezen sikerült ismételt felvenni a megfelelő munkafegyelmet és tanulási ritmust az előző tanév digitális káosza után. Az osztályfőnöki órákon sokat beszélgettünk a digitális oktatás nehézségeiről, hogy mennyire fontos lenne mielőbb visszazokni a jelenléti tanulásra.

Igyekeztem bemutatni az internet segítségével különböző tanulási technikákat. A szülői ellenőrzés fontosságáról. A kamaszkor változásairól, a belső motiváció fontosságáról, a társakhoz való viszonyról. A tanulmányi munka eredménye az első félév zárásakor sokkal gyengébb volt, mint az előző tanév végén. Az 5. évfolyam félévi tanulmányi átlaga /3,87 / évvégi /3,96/ volt. Hatodik osztályban ez a következő képpen alakult. Félév /3,50/ év vége /3,72/. Ebből látható a visszaesés. A tanév végén egy kitűnő / R. R., egy-két négyessel rendelkező tanuló /N. T., B. B./ messze kimagaslott a többiektől. Sajnos egy tanuló 4 elégtelen osztályzatot kapott, így évisméltó lesz.

2021. március 8-án ismételt kihívással találta magát szembe mindenki. Felkészültebbek voltunk, mint az előző tanévben. A digitális oktatásban az osztály nagy része rendesen dolgozott a kollégáim elmondása szerint. Most is volt 4 tanuló, aki a papíralapú oktatást választotta, viszont rendszertelenül és nagyon hiányosan adta be a feladatait. Bizony sokszor kellett őket figyelmeztetni a pontos, rendszeres munkára. A digitális oktatásban is volt tanuló, aki nem igazán készült. Az online órákra nem kapcsolódott be. Éjszakába nyúlóan játszott otthon. Édesapjának több alaklommal hívtam fel a figyelmét erre. A szülők hatékony segítsége szükséges volt ismételten. Az osztály tanulmányi átlaga és magatartása romlott. A legnagyobb problémát az egymással szemben tanúsított szóváltások és az azt követő atrocitások okozták. Egymással szemben nagyon sokszor trágár szavakat használtak. Sajnálatos módon fizikai összetűzésekre is sor került ebben a tanévben.

A következő tanévben hat fiú tanuló a Református Kollégium 6 osztályos gimnáziumában folytatja tanulmányait.

6.z osztály: Kovács Tiborné

Az osztály átlagos képességű. Tanulási teljesítményük alapján három csoportot alkot. A leggyengébb réteg: 6-7 fő - folyamatos segítségre szorul. Ők az SNI-s, BTMN-es tanulók, akik fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Az év végi tanulmányi átlag a félévihez képest egy tizedet javult (a félévi:3,76 volt), tehát nincs számottevő eltérés a kettő között.

Fejlesztendő területek:

A tanulás terén: a feladattudat fejlesztése, a házi feladatok naprakész elkészítése, tanórai koncentráció, figyelem. Összefüggések meglátása, konklúziók levonása. Rossz osztályzatok után kitartóbb tanulási szándék; aktív tanórai munka, hangos, érthető kommunikáció. A hétfői napra történő alaposabb otthoni felkészülés; a javítási lehetőségek igénybe vétele, kevesebb eszközhiány.

A társas viselkedésben: szünetekben csendesebb beszéd, tanórai bekiabálások visszaszorítása, a magánszféra tisztelete, kevesebb gúnyolódás; az árulkodás kerülése, őszinteség, a tettek következményeivel való szembenézés, fegyelmezettebb, lassabb, iskolai közlekedés (pl. szaktantermi órákra)

Egyéb: a határidők pontosabb kezelése.

A tanév során sok időt töltöttem a gyerekekkel. A tízóraiszünet kivételével szinte állandóan az osztályteremben voltam. Jól megfigyeltem viselkedésüket, társas kapcsolataikat. Gondjaikat, apróbb élményeiket mindig megosztották velem. Meghallgattam, komolyan vettem személyes történeteiket. Néhányan állandóan meséltek valamiről. A zárkózottabb, csendesebb gyerekek nehezebben nyíltak meg, viszont mindannyian igényelték az odafigyelést, a törődést. (Ez már ötödik osztályban is így volt.) Sokat fejlődött az osztály tantermük, környezetük rendben tartásában.

A közösségépítés folyamatát a koronavírus –járvány mindenképpen megzavarta; sőt jelenleg is nehezíti. Az előző tanév digitálisan zárult. A gyerekek fél évig nem találkoztak egymással. A hatodik osztály ugyan jelenléti oktatással kezdődött, azonban mindenki aggodalommal tekintett a jövőbe. Új fogalmak kaptak prioritást: fertőtlenítés, maszkhasználat, távolságtartás, újabb szabályok. Elmaradtak a közös programok, sok volt a korlátozás, a megbetegedés.

November környékén, valamint a tavaszi időszakban előfordult, hogy a tanulók harmada egyszerre hiányzott az osztályból.

A júniusi osztálykirándulás nagyon jó közösségépítő program volt. (Nagycenk, Fertőboz, Sopron, Kőszeg útvonalon.) 26 fő kirándult. Ketten betegség miatt hiányoztak, két gyereket pedig óvatosságból nem engedtek el a szülők. Egyébként mindenki vágyott már a kikapcsolódásra. A gyerekek nagyon jól érezték magukat, példamutatóan viselkedtek. A programokon szívesen vettek részt. Néhányukat – pozitív értelemben - teljesen új oldaláról ismertem meg.

Kedvenc elfoglaltságaik: úszás, tollaslabda, ping-pong, modern táncok, néptánc (külön egyesületekben), lovaglás, nyári vitorlázás, kung-fu, torna, foci, horgászat, kerékpározás, kutyasétáltatás.

Az iskolában étkezők száma: 18 fő. Mivel a gyermekétkeztetés átalakult, érdeklődtem a tapasztalatokról. Az ételek minőségéről, mennyiségéről a gyerekek különféleképpen vélekedtek: szerintük a kiállított „mintaétel” adagja nagyobb, mint amit ők kapnak; a Nátus Konyhával összehasonlítva most ízesebben főznek, azonban az étel gyakran sós. Előfordul, hogy hideg is. Az ebédjegyeknek nem látják értelmét, mert gyakran el sem kérik tőlük. Az étkészleteket viszont mindenki sokkal szebbnek, jobbnak tartja, mert könnyebbek, nem kell nehéz tálcákat cipelni.

A koronavírus-járvány miatt 2021 márciusától ismét digitális időszak kezdődött, mely számomra azért volt átláthatóbb a tavalyihoz képest, mert a tanév elején megtettük az előkészületeit, és már voltak ezzel kapcsolatban tapasztalataink.

Előnye, hogy a tanítási-tanulási folyamat nem szakadt meg. A legnagyobb hátrányát a személyes kapcsolatok hiányában látom.

Az osztály tanulói megfelelő informatikai háttérrel rendelkeztek, technikailag könnyen be tudtak kapcsolódni az online tanulásba. Ettől függetlenül senkinek sem volt egyszerű dolga. A szülőkre ismét súlyos terhek hárultak: meg kellett oldani az otthoni felügyeletet, a gyerekeknek pedig újra megváltozott a napi rutinja.

A tanárok különböző felületeken kommunikáltak a tanulókkal. A mindenki által használt közös platform a Kréta- rendszer és Google Classroom volt. A Krétában jelöltük a tananyagot. A feladatokat, határidőket; a csatolt tanulást segítő linkeket, fájlokat pedig a Classroom-ban továbbítottuk tanítványainknak. A gyerekek szintén a Classroom-ba küldték vissza megoldásaikat.

Én napról napra, órarend szerint haladtam a tananyaggal. Az említett felületeken kívül a ZOOM internetes alkalmazást használtam az online kommunikációra. Harmincperces órákat tartottam. A gyerekek néhány kivételtől eltekintve részt vettek az óráimon, teljesítették a kéréseimet. Minőségileg általában úgy dolgoztak, mint ahogyan a jelenléti oktatás idején szoktak. Alapvetően nem voltak megoldhatatlan problémáim.

Osztályfőnökként a következőket tapasztaltam: a legtöbb gondot az okozta, hogy néhányan lazán kezelték az órakezdéseket, később vagy egyáltalán nem jelentkeztek be. Sokszor elaludtak. Nem egyformán érezték kötelességnek a digitális időszak alatti munkát. A pénteki napokat többen egyszerűen kihagyták. A jelenléti oktatás idején mindenki elfogadta tanárai értékelését, a digitális oktatás idején viszont bátran felülbírálták, megkérdőjelezték azokat. A határidők betartását ugyancsak különféleképpen kezelték. Próbáltak trükköket bevetni: üres dokumentumot vagy rész megoldásokat küldtek; a kamera- és a mikrofon bekapcsolása sem volt a kedvencük. A többség azért szépen dolgozott.

Az érdeklődés fenntartásához, a tananyag változatosabb feldolgozásához többféle tanulástámogató eszközt használtam: Okostankönyv, Zanza tv, Videotanár.hu, you tube-videók, melyekhez mindig feladatok kapcsolódtak.

Nagyon hasznos volt, hogy a szaktanárok táblázatban jelölték a különféle hiányokat, így a gyerekek folyamatos kontroll alatt voltak, könnyebben lehetett követni a mulasztásokat, feladathiányokat. Az osztályfőnökök az összes tantárgy vonatkozásában láthatták a tanulói munkavégzést.

A 6. z osztály tanulmányi teljesítménye ebben az időszakban nem hanyatlott, sőt sokan javítottak is az eredményeiken.

Ugyanakkor nagyon jó volt visszatérni az iskolába, és egy kicsit rendszerezni a megszerzett ismereteket, tudást. Szerintem az általános iskolás korosztály szellemileg még nem egyformán érett arra, hogy folyamatos tanári jelenlét nélkül, gyakorlatilag egyedül szervezze, koordinálja otthoni online tanulását. Kevesebben tanulnak tudatosan, valamilyen kitűzött cél érdekében. Ők inkább még egy kiválasztott személy, tanár kedvéért tanulnak, vagy így akarják biztosítani pozíciójukat az osztály hierarchiájában, nem akarnak a többiektől lemaradni.

Az utolsó tanítási napokban a tavalyihoz hasonlóan „közvéleménykutatást” végeztem. Megkérdeztem a gyerekektől, mit gondolnak az idejű digitális időszakról, hogyan élték ezt meg.

Így nyilatkoztak: jónak tartják, hogy több online órájuk volt, ugyanakkor a jelenléti oktatás szimpatikusabb számukra. Szerettek reggelente tovább aludni. Hiányolták a személyes kapcsolatokat. Néha túl soknak ítélték a kapott házi feladatot. Többször szorultak szülői segítségre. Egyikük teljesen elveszítettnek érezte magát, mert a családja nem mindig tudott neki segíteni. Beteg hozzátartozóért is aggódtak. Pozitívuma, hogy a családok többet voltak együtt.

A tanulók szülői háttere támogató, a családi körülmények rendezettek. Ahol a szülők nem élnek együtt, gyermekeik érdekében összefognak, nézeteltéréseiket félreteszik. Gyermeük fejlődésére mindketten odafigyelnek. Öntudatos szülői gárda, határozott elképzelésekkel. A szülői értekezleteken kb. 70%-ban vannak jelen. Távolmaradásuk okáról általában tájékoztatnak. Gyermeük hiányzásait azonnal igazolják.

7.a osztály: Németh Károly

Az osztályt ebben a tanévben vettem át távozó kolléga nőmtől, a feladatot örömmel vállaltam. A gyerekeket korábbi közös munkánk során már valamennyire ismertem, tapasztalataim kedvezőek voltak a munkához és tanuláshoz való hozzáállás tekintetében. Néhány tanuló kivételével igyekvő, aktív közösséget vettem át, beszélgetésben és csivitelésben különösen aktívak. Így szerencsére van húzóerő, a visszahúzókat kisebbségben vannak. Az osztály tanulmányi teljesítménye ezért képességeikhez mérten jó, öt jeles bizonyítvány kerül kiosztásra. Sajnos a másik végén is van két legényem, akik kötelesek évfolyamot ismételni.

A digitális oktatásra való átállás kisebb zökkenőkkel de sikeresen ment, az osztály nagy többsége aktívan vett részt a változatos, módszerekben bővelkedő, számos felületet alkalmazó oktatásban. Az ONLINE órákon való részvétel is megfelelően aktív volt, a betegségeket és egyéb okból hiányzásokat a szülők korrektül jelezték. Kiemelem a támogató szülői magatartást amely a jelenléti oktatásban is jellemezte a szülői közösséget és még inkább megjelent a távoktatás időszakában. A szülői értekezlet is aktív és konstruktív részvétel jellemezte.

A tanév végéhez közeledve, gyorsan de sikerrel szerveztünk tanulmányi kirándulást Győrbe. A belvárosi sétát a MOBILIS kiállítási központ követte igen érdekes interaktív anyaggal, majd a Cyberjump trambulín parkban töltöttünk el két órát. A vonatos utazás a költségeket is elfogadható értékre szorította.

7.z osztály - Németh Zoltánné

Az osztály tanulói összetételében ebben az évben sem történt változás. Egy tanuló, Csuti Zita egészségügyi okok miatt szeptember 1-jétől a tanév végéig ismét magántanulói státuszban vett részt az oktatásban.

Idén is különleges évet zártunk, hiszen a járványhelyzet miatt 2-3 napra karanténba került az osztály januárban, majd márciustól május közepéig digitális oktatásban volt részük a gyerekeknek ismét. Az előző év tapasztalatára és az előrelátó felkészítő munkára támaszkodva idén sokkal olajozottabban, már-már rutinszerűen indultunk neki / diákok és pedagógusok, így jómagam is/ az ezúttal is hirtelenséggel bevezetésre kerülő digitális munkarendnek.

Ismét a Kréta és a Google Classroom felületekkel dolgoztunk az egységes oktatás érdekében.

Tantárgytól, tanártól függően az osztályom többféle online felületen dolgozott /Skype, Viber, Google Meet, Facebook.../ többféle eszközzel: okostelefon, tablet, laptop, PC. Az esetek többségében gördülékenyen folyt az oktatás, és az osztály minden tanulója aktívan részt vett a tanulásban. Kevesebb volt a késve leadott feladat, a hiányok pótlásra kerültek a megadott határidőn belül. A gyerekek is rutinosabban használták a digitális, online felületeket. Előfordult néha internet-probléma, de ezt a szülők jelezték, és a hiányokat pótolták a gyerekek.

Szaktanárként és osztályfőnökként heti rendszerességgel skype-os órákat tartottam mindenkinek 30 perc/alkalommal, így az osztályomnak is, ami azért bizonyult hasznosnak, mert ha nem is egy térben, mégis együtt tanultuk az anyagot. Kaptak a gyerekek tanári magyarázatot a tananyaghoz, közösen oldottunk meg feladatokat, választ kaptak azonnal a kérdéseikre, rendszeresen számon tudtam kérni az anyagot, illetve közösen tudtuk ellenőrizni a beadott munkákat. Mindenképp hallhattuk, olykor, ha igény volt rá, láthattuk is egymást. A tananyag gyakorlásához, könnyebb feldolgozásához a tankönyvön és a munkafüzeten kívül segítségemre voltak az NKP-s anyagok, Okosdoboz feladatok, Hangoskönyvek, youtube-anyagok, Zanza tévé anyagai stb.

Osztályfőnökként úgy értékelem, hogy a kezdeti nehézségek legyőzése után az osztályom felvette a tempót, megküzdött becsülettel a kihívásokkal, megfelelt minden tantárgyból a tantárgyi követelményeknek. Bizonyította, hogy /némely esetben még szülői, nevelői segítséggel/ megfelelő informatikai ismeretekkel rendelkezik ahhoz, hogy eleget tudjon tenni minden szempontból az elvárásoknak.

Ebben a helyzetben a sikeres tanulás –tanítás alappillére ismét a gyermek-szülő-pedagógus összehangolt, egymást segítő munkája volt. Egymás közti folyamatos kommunikációval sikerült a felmerülő problémákat megbeszélünk és megoldanunk. Mindhárom fél részéről türelemre, kitartásra, sok szorgalomra, empátiára volt szükség ahhoz, hogy a tanulás folyamatos, lényegre törő, eredményes legyen ebben a szokatlan helyzetben is.

Miután visszatértünk a jelenléti oktatáshoz, „Tapasztalataim” címmel kértem minden tanulótól néhány mondatos véleményt a digitális „távoktatás”ról. Reálisan megfogalmazták az előnyeit: több önállóság, önálló időbeosztás, fejlődés az IKT eszközök használatában, több tanulási felület használata, a Skype-órákon, online órákon a tanári magyarázat és az azonnali kérdéselés lehetősége volt nagyon hasznos számukra. Látták azonban a hátrányait is: a közösség, a társak, az iskolai környezet hiánya. Konklúzió: a tanulók többsége szívesebben jár iskolába, és ez számomra is megnyugtató visszajelzés.

Az iskolai közösségi munkából idén is részt vállaltak az osztály tanulói: szereplés az okt.23-i ünnepségen és a magyar kultúra napján. Ám a járványhelyzet miatt az iskolarádióon keresztül hallgatták a többiek a műsorunkat. Újra becsülettel felkészültünk a március 15-i ünnepre egy szép műsorral, amely a különös helyzet miatt sajnos az idén is elmaradt, de a közösen kapott „Kiss Kata zenekar” ünnepi megemlékező összeállítását megnéztük az online felületen. A költészet napjára készült összeállításunkat / alsós kollégákkal karöltve az osztályból szereplő gyerekek videóra vették, és kolléganőmnek köszönhetően egy igényes ppt. formájában tekinthették meg az iskola tanulói az iskola honlapján és a youtubon.

Miután lehetővé vált az osztálykirándulások megtartása, osztályommal kis csapatépítő szándékkal nem múzeumos kirándulást terveztünk, hanem a kislódi Sobri Jóska Kalandparkba vettük az irányt. Hetedikes osztályként fő tanév végi feladatunk a 8. osztályosok búcsúztatójának megszervezése volt. Magatartás terén nem volt kirívó fegyelmi vétség. A tanulmányi munka terén némi rontás tapasztalható az előző évekhez képest, amely némileg magyarázható a négy új tantárgy / fizika, kémia, biológia, földrajz/ belépésével is. Jeles tanulók vannak, ám kitűnő nem lesz idén.

Igaz, pótvizsgázni sem kényszerül senki.

Osztályfőnökként elmondhatom, hogy minden szülői, iskolai segítséget megköszönve, a nehézségek ellenére sikeres évet zárt a 7. z osztály.

8. a osztály: Zotter Éva

A tavalyi létszámhoz hasonlóan 22 fővel indítottuk a tanévet, 11 lány és 11 fiú tanulóval és ez az év végéig sem változott.

Tervek és megvalósításuk

Kiemelt feladatként fogalmazzuk meg a szülőkkel és diákokkal együtt a realitások talaján maradva a középiskola választását, ebben pedig szükség szerint segítségükre voltam, több esetben egyénileg kerestek meg szülők véleményemet kikerve. Az első szülői értekezlet még összevontan a párhuzamos osztállyal, személyes kontaktusban történt, ahol tájékoztatást tartottam a központi felvételi vizsgával kapcsolatos tudnivalókról és a felkészülés menetéről. A pandémia felfutóban volt, a kötelező óraszámomba pedig nem fért bele, ezért a tantermi felvételi előkészítő szakkör online volt, a Classroom felületén dolgozva. A 49 végzős diákból 30 fő írt központi felvételit, ennek harmada volt a-s, viszont 3 olyan is akadt közöttük, akik a megmérettetést úgy is vállalta – kihívásból és az önértékeléshez -, hogy nem is jelentkezett olyan iskolába, amely ezt előírta. Az országos 22,4 pontot jócskán túlszárnyaltuk az iskolai 30 pontos átlagunkkal, tehát a felkészülés nagyon hatékonyan bizonyult. Magyarból is kellő segítségben és felkészülésben részesültek szaktanárunk és könyvtárosunk segítségével. A jó eredmények legfőbb okát abban látom, hogy a járvány felszálló ágában is el tudtuk kerülni sokáig az osztály szintű karanténokat, viszont a zárások miatt rengeteg program elmaradt – többek között a sok nyílt nap, ami tömeges hiányzásokkal szokott járni 4-6 héten keresztül. A középiskolai felvételi eljárás végén két olyan tanuló volt, akit nem az elsőként megjelölt helyre vettek fel, de máshova igen, így jelenleg mindenki a június 22-24-i beiratkozásra vár.

A tervek között szereplő programok szinte kivétel nélkül törlésre kerültek, majd március 8-tól május 9-ig a tavalyihoz hasonló módon beköszöntött a digitális oktatás. A felületek egységesítésével sokkal gördülékenyebben ment a munka, mint a tavalyi hasonló időszakban. A diákok többségére nem lehetett panaszunk, néhányan viszont fokozatosan egyre kevesebbszer jelentek meg az órákon és elmaradtak beadandó feladataik is, vagy éppen értékelhetetlen minőségben érkeztek. A május 10-e utáni időszak jó alkalom volt az értékelés korrekt megvalósításához, az elmaradt programok egy részének megszervezéséhez. Így lett a diákok közös döntése alapján egy utolsó nagyon jól sikerült kirándulás részese az osztály Győrben. 3 tanuló nem jött el ugyan, a többiekkel viszont valóban élmény volt ez az utolsó alkalom. A másik fontos rendezvény a végzősök életében a ballagás, amely ugyan szülők nélkül, de megvalósulhat az idén. A szülők meglepetéssel készülnek gyermekeik számára, amelynek összeállításában szívesen voltam segítségükre - videóüzenetekben láthatják és hallhatják őket a diákok az ünnepség előtt a kidíszített tanteremben. Köszönjük az iskola ajándékát, a ballagásról készített videós kisfilmet, amely ezt a nevezetes napot örökíti majd meg. Június 12-én még egy családi nap is megrendezésre került a Strand tónál, ahol az osztály több, mint a fele képviseltette magát szüleivel és testvéreivel. Csodáltam ennek a közösségnek a meglétét és fennmaradását a nyolc év alatt, mert manapság ritkán tapasztalni ehhez hasonlót. Kifejezetten örültem annak, hogy a négy év alatt a diákok és a szülők is önállóan próbálták megoldani mindenféle, iskolával kapcsolatos problémáikat, csak végső esetben fordultak hozzám. Természetesen minden rendezvényenél és megmozdulásnál voltak kihúzó és érdektelenek, de ez elkerülhetetlen.

Tanulmányi munka

A végletek osztálya vagyunk, már ötödikben 2 bukott tanulóval „gazdagodva” kezdtük meg a felső tagozatot. E két tanuló mellett további 2-3 tanuló sodródott a szakadék szélére, a négy évük gyakorlatilag vergődés volt számukra. Néhányan tantárgyi értékelés alóli felmentéssel némileg megmenekültek szó szerint az egyes problémáktól, az így felszabaduló energiát és időt viszont nem más tantárgyak intenzívebb tanulására fordították. Ennek ellenére minimális számú bukással és pótvizsgálással jutottak el idáig, amit persze többféle szempontból lehetne elemezni. Szerencsére a másik véglet is jelen volt mindvégig, sőt, a nyolcadik félévi hajrá hozta meg a legjobb eredményt, 3 kitűnő is lett az osztályban. Annál nagyobb érdem ez, ha hozzáteszem, hogy a 6 felsős kitűnőből 3 nálunk volt. Ezen kívül pedig jeles tanulókkal is büszkélkedhettünk minden bizonyítványosztáskor.

A diákok órai aktivitása sokszor konvergált a nullához, de aki megismerte és kiismerte őket, valamint alkalmazkodott a munkája során ehhez az attitűdjükhöz, az megtapasztalhatta azt is, hogy ez nem a tudásukat tükrözi.

Digitális oktatás

Az idei tantermen kívüli oktatás és tanulás számomra és az osztályom számára is sokkal gördülékenyebben ment. Köszönhető ez a felületeink egységesítésének és a tavalyi év során szerzett digitális kompetenciák fejlődésének. Egy tanuló végezte a feladatokat papír alapon, ő mondjuk töredékét kapta így a megoldandó feladatoknak, mint osztálytársai. A Classroom és a Kréta voltak a hivatalos felületek és a határidők egységesítésével is csökkent véleményem szerint a reklamációk száma. A tanulók többsége rendszerességgel dolgozott, illetve vett részt az online órákon. Ez utóbbiak hatékonyságát azért sok esetben megkérdőjelezem, bekapcsolt kamerák és mikrofonok nélkül gyakorlatilag nincs visszajelzés a hallgatóságról. Ahogy hallottam a diákoktól, sokszor többszöri felszólításra sem kapcsolták be a kamerát és a mikrofont, miközben a háttérben egészen más jellegű elfoglaltságokat találtak a maguk szórakoztatására. Számítva erre a problémára, én saját készítésű videóknak adtam át a tananyagot, amit akkor és annyiszor néztek meg, amikor és ahányszor szükségét érezték. Minden óra vázlatát Wordben szerkesztettem meg, amibe az adott feladathoz belinkeltem a videó elérhetőségét, illetve kiegészítettem további megoldandó feladatokkal. Ez utóbbiakhoz a Redmenta, Socrative, WordWall, Okosdoboz, Mozaweb és LearningApps programokat napi szinten használtam és használtattam. A beadott feladatokat minden esetben értékeltem és a százalékos eredménnyel adtam vissza. Online órákat tehát nem, de kérésre, igény szerint online konzultációkat tartottam, ahova valóban azok jöttek a rendszer folytán, akik szerettek volna kérdezni és kiegészítő magyarázatot kapni. A számonkéréseket minimális számúra korlátoztam, hiszen nem reális értékelés az, ha mások munkáját osztályozom. Ez a kevés számú érdemjegy viszont mind úgy született, hogy a diákok bekamerázva, mikrofont bekapcsolva, 8-10 fős „turnusokra” osztva röpkéket írtak, ehhez a Meetet használtuk. Linkjét mindig a Classroom falán találhatták meg. Az események rangját emelte az igazgatónő röpke alatti bejelentkezése is. A 100. matematika órákára csoportos játékos vetélkedővel készültem minden osztálynak, amit a Meet és a Socrative segítségével bonyolítottam le. Májusban jegyszerzési lehetőségként kínáltam fel homogén csoportok létrehozását és a közös feladatmegoldást a Meeten, bekamerázva és bekapcsolt mikrofonok előtt. A négyes és jeles tanulók érveléseit, vitáit öröm volt hallgatni. Sajnos a szerényebb képességűek még kérdezni sem tudtak... Az év végi ismétlés már a távoktatás idején elkezdődött, a tanterembe való visszatérés pedig lehetőséget kínált a megerősítésekre, illetve az ellenőrzött körülmények közötti számonkérésekre is. Szeptembertől kezdve számítottunk a március 8-án bekövetkezett zárásra, ezért a tananyag súlyozását és időbeni elrendezését tudatosan megváltoztattam már az év elején. A fentieket figyelembe véve úgy gondolom, aki akart otthon ez időszakban tanulni, az tudott is, a segítségemet pedig bármikor megkapta, aki kérte.

A DKT fejlesztése csúszott, ezért a Classroomot használtam mindvégig.

Magatartás

Összességében azt mondhatom, soha rosszabbat, noha volt azért néhány osztályfőnöki- és igazgatói figyelmeztetést érő történet is. Ezeket viszont ugyanazok a tanulók követték el. Egy tanuló gyűjtött össze az év végére 32 igazolatlan órát, ezt a megfelelő illetékesnek jeleztem. A kamaszkorba lépve nagy szükség van a nevelésükben a példamutatásra, hitelességre, a sok-sok beszélgetésre, és alkalmanként a jellemük „nyesegetésére”, illetve a következetesen használt büntetésekre is, mert ezek kihatnak a saját önértékelésükre is.

Búcsú...

Pillanatok alatt elszállt a négy év, amelyhez sok szép közös emlék kapcsolódik. Ha egyet kellene kiemelnem közülük, akkor az az Adj Egy Ötöst! pályázati részvétel lenne. Az érzékenyítő programok rendkívül fontosak a társadalmi és szociális kompetenciák fejlesztésében, de egy ilyen pályázatra benevezni nem lehetett volna bármelyik osztállyal. Egy tanuló kivételével mindenki ott volt a rendezvényeken, még úgy is, ha azok nem iskolaidőben, hanem pénteken délután voltak.

A másság elfogadására nagyon nyitott volt az osztály iskolába lépésük óta, számomra ez a legnagyobb és legmeghatóbb érték bennük. Kívánom, hogy egészséges felnőttként megtalálják majd az élet nehézségei mellett a szépséget és a boldogságot is.

8.z osztály: Horváthné Somogyi Judit

Nyolcadikos osztályként a tanév legfőbb feladata a középiskolai felvételi előkészítése és maga a jelentkezés volt. Az első félév elsősorban erről szólt. Osztályfőnöki órákon sokat beszélgettünk a terveikről, ki mit tesz, hogy a tervei megvalósulhassanak. Sokat beszélünk a kitartó munka, a helyes időbeosztás fontosságáról. Az első félév zárásakor az volt a tapasztalatom, hogy voltak olyan tanulók, akik több tantárgyból is képesek voltak javítani, de sajnos olyanok is voltak, akik a korábbi eredményeiket nem tudták megtartani. A 27 főből 23 tanuló írta meg a központi írásbeli felvételit matematikából és magyarból. Az erre való felkészüléshez a szaktanáraiktól minden segítséget megkaptak (felvételi előkészítő), amit nem mindenki használt ki maximálisan. Eredményeik széles skálán mozogtak, de képességeiknek megfelelően sikerültek.

Januárban a felület megnyitása után az adatfeltöltés viszonylag gyorsan, zökkenőmentesen sikerült. A gyerekek általában két-három iskolát ill. szakmacsoportot jelöltek meg. Zömmel a város középiskoláit választották, öt tanuló jelölt meg iskolát más településen is. Izgatottan várták a felvételi eredményeiket az iskolákba kihelyezett rangsorokat, latolgatták esélyeiket. Sajnos a felvételi eredményeiket már a digitális oktatás ideje alatt kapták meg, így a sikerek örömeinek megélése is online történt. Ennek személyes megélését nagyon hiányoltam.

A következő iskolákba nyertek felvételt:

1 fő Pannonhalmi Bencés Gimnázium

5 fő Türr István Gimnázium

3 fő Petőfi Sándor Gimnázium (2fő kéttannyelvű, 1 fő német, term. tud. tagozat)

5 fő Pápai Református Kollégium Gimnáziuma (1fő ált. gim., 1fő tánc, 3 fő grafikus)

11 fő Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium (7fő logisztikus, 4fő vállalkozási, ügyviteli ügyintéző)

1 fő Pápai Szakképzési Centrum Acsády Ignác Szakképző Iskolája (szakács)

1fő Ajka Bánki Donát Intézményegység

Az idei évben ismét megéltük a digitális oktatást, előnyeivel és hátrányaival együtt. A tavalyi év tapasztalatai után az idei év egy kicsit zökkenőmentesebben zajlott. A feladat nem volt kisebb, de már rutinosabban dolgoztunk mi nevelők is, meg a gyerekek is. Az osztályban mindenki digitálisan dolgozott. A gyerekek munkája kiegyensúlyozottabb volt, talán ez köszönhető annak is, hogy már többen és bátrabban tartottunk videós on-line órát. Én a Meet-et választottam. Mivel ezeket órarend szerinti időbeosztással tartottuk, a gyerekek jobban alkalmazkodtak ahhoz, hogy rendszeres munkát végezzenek. Persze kibújók most is voltak, de osztályfőnökként ezt jobban le tudtuk reagálni a táblázatnak (hiányok, hiányzások) köszönhetően. A videós órákhoz a gyerekek nehezen alkalmazkodtak, gondolok itt a kamera és a mikrofon bekapcsolására, és praktikákat kellett bevetni abból a célból, hogy még az óra végén is aktív résztvevői legyenek az óráknak. A digitális oktatás alatt az osztály nagy része pontosan, határidőre dolgozott, de sajnos a másik oldal is megjelent a késések és feladathiányok tekintetében. Az itt végzett munka nagyban befolyásolta év végi eredményeiket. A jelenléti oktatásra való visszatérést követően meglátásom szerint az osztály egy része belefáradva, feladta a munkát, nem tett meg mindent azért, hogy jobb eredménye legyen. Tisztelet a kivétel azoknak, akik az utolsó pillanatig megtették mindent.

Kerékpáros osztálykirándulást szerveztünk a Teveli-tóhoz, ismét néhány szülő segítségével. A kirándulás nagyon jól sikerült, mindenki szenzációsan érezte magát. Sütögettünk, játszottunk, beszélgettünk, kötélhúzó versenyt szerveztünk, a bátrabbak fürödtek is a tóban. A megmaradt osztálypénzből még egy bóling-partit szerveztek a szülők a ballagás előtti utolsó estére.

A ballagás körülményeit, a korlátozásokat a szülők elfogadták.

Ünnepélyes, meghitt keretek között, szép ballagási ünnepség részesei lehettünk, még ha rendhagyó módon is. Köszönjük a videó lehetőségét, és az iskola támogatását ennek megvalósulásához. Látva az összeállításokat, bízom abban, hogy pozitív visszajelzéseket kapunk.

Zárszóként annyit, bízom abban, hogy megállják helyüket a választott iskolájukban, és jó szívvel fognak visszaemlékezni az általános iskolai évekre.

➤ **munkaközösségenkénti munka tapasztalatai**

Földrajz – biológia – testnevelés munkaközösség – Horváthné Somogyi Judit munkaköz.-vezető

A munkaközösség tervei ebben a tanévben sem valósultak meg úgy, ahogy azt terveztük, hiszen a járványügyi korlátozások nem tették lehetővé, ill. ismét digitális oktatásra kellett váltanunk.

A járványügyi korlátozások nem tették lehetővé, hogy erdei iskolai programon vehessünk részt, mint az előző tanév őszén.

A szaktárgyi versenyek közül a Teleki Pál földrajzversenyre, az Ember szervezete és egészsége biológiai versenyre kezdtük meg a felkészülést, de a versenyek most sem valósultak meg.

Az idei tanévben március 8-tól váltottunk digitális oktatásra a jelenléti oktatás helyett. A megvalósításához egységesen a Classroom felületét használtuk, mellette használtuk a Redmenta, Okosdoboz, Okostankönyv, Learning-apps, Wordwall, Videótanár felületeket. Az online oktatás ideje alatt tovább fejlődött digitális kompetenciánk. Egyre rutinosabban használtuk az egyes felületeket, olyannyira, hogy Meet-en keresztül már rendszeresen órarendi beosztás szerint videós órákat is tartottunk. Még most is akadnak nehézségek, de ezeket már kevesebb feszültséggel oldottuk meg. Személyes véleményem szerint sok lehetőség rejlik ebben az oktatási formában, de a videós órák ellenére is ugyanolyan személytelennek érzem, mint az egyéb közösségi platformokat. Most is úgy gondolom, a személyes, közvetlen kapcsolat nélkülözhetetlen része a nevelési, oktatási folyamatnak.

A jeles napokra (Állatok-, Víz Világnapja, Föld-, Madarak, fák napja, Biodiverzitás napja) a figyelmet a paravánok és a falíújságok díszítésével hívjuk fel évek óta. Ezekről a megemlékezés a digitális oktatás során sem maradt el. Ezekkel kapcsolatos linkeket küldtünk a Classroom-on keresztül a gyerekeknek, amik kisfilmeket, játékos feladatokat tartalmaztak.

A tanévben több alkalommal az öko-csoport szokott részt venni szemétygyűjtésben, az iskolánk környezetének, az iskolaudvarunknak a rendezésében, a sziklakert gondozásában. Ez idén is így történt, amikor visszatértünk a jelenléti oktatásra a gyerekek sokat segítettek az iskola környezetének szépítésében.

Az ÖKO-faliújság híreit, tartalmát folyamatosan frissítettük a jelenléti oktatás időtartama alatt.

Ebben a tanévben is csatlakoztunk Fenntarthatósági témahéthez, melynek megvalósítása most is a digitális platformon keresztül zajlott. A Fenntarthatósági Témahét oldalán választható témákat, az online órák órarendjét, elérhetőségét az osztályfőnöknek küldtem el, ill. az általam tanított tanulóknak közvetlenül is.

Ebben a tanévben ismét visszaállt a heti öt óra felosztása, miszerint a négy testnevelés óra mellett heti 1 órában minden évfolyamon néptánc oktatás zajlik.

A tanév során tanulóink labdarúgás és torna edzésekre járhattak. A csoportokat heti váltásban bontottuk meg, hogy az évfolyamok, osztályok ne keveredjenek, betartva a járványügyi szabályokat.

A testnevelés digitális úton történő megvalósítása során edzésprogramokat, oktatóvideókat, játékos feladatokat, tesztfeladatokat, rejtvényeket töltöttünk fel a Classroom felületre. Heti foglalkozási naplóban kellett a tanulóknak rögzíteni az elvégzett mozgásos feladatokat.

A járványügyi helyzet a Diákolimpiai versenyek jó része nem valósult meg, így idén versenyeredményeink nincsenek.

A terveinkben szereplő kerékpáros vándortáborra januárban nem sikerült regisztrálni, várólistára iratkoztunk fel.

Májusban, amikor visszatértünk a jelenléti oktatásra szomorúan mondtuk a gyerekeknek, hogy idén nem lesz tábor. Majd május 18-án kaptunk egy telefonhívást, hogy június 26-július 2. közötti időszakban a Balaton-felvidéki útvonalon megüresedett helyre vállaljuk-e a csoport megszervezését. Gyors szervezést követően 15 fővel megyünk a táborba.

Humán munkaközösség – Kovács Tiborné munkaközösség-vezető

Nagyon örültünk, hogy a tanévet jelenléti oktatásban kezdtük. Munkatervünk összeállításakor azonban előkészületeket tettünk a tantermen kívüli, digitális formára is, mert tisztában voltunk azzal, hogy számításainkat egyik napról a másikra felülírhatja a vírushelyzet. A tervezett programok megvalósulása tehát egyáltalán nem volt kiszámítható.

Iskolánkban évek óta kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a versenyeztetésre. Az utóbbi terület tavaly március óta jelentős mértékben háttérbe szorult.

Tehetséggondozás, versenyek, eredmények tantárgyaként:

Magyar nyelv-és irodalom tantárgyból az első félévben lezajlott az iskolai szépíró verseny, mellyel az igényes, áttekinthető munkavégzésre ösztönöztük a diákokat. Az elkészült munkákat értékeltük, kiállítottuk.

Eredmények az 5-6. évfolyamon: 1. Gulyás Vanda (6. z), 2. Kovács Kamilla (5. z), 3. Mészáros Botond (6. a).

A 7-8. évfolyamon 1. Mucsi Barbara (8. a), 2. Németh Bíborka (7. z), 3. Recse Nóra (8. z).

Történelem tantárgyból a „Tudásbajnokság” levelezős versenyen Zámbo Zsombor (7. a) arany, Fekete Martin (7. a) bronz fokozatot kapott a 2020/2021. tanév második félévében elért teljesítményéért. Zsombor egyben országos 4. helyezett lett ugyanezen a versenyen. Felkészítő tanár: Mészárosné Varga Veronika.

A könyvtári foglalkozásokon nyelvi játékok, vetélkedők színesítették a gyerekek tanulási palettáját. További könyvtári tevékenységek: helyesírási felzárkóztató órák, gyakorlás a nyolcadik osztályos központi felvételire, valamint a kötelező olvasmányok feldolgozása előzetesen közzétett feladatsorral az 5., 6. és 7. évfolyamokon.

Angol és német nyelvből elmaradtak a tantárgyi tanulmányi versenyek.

Országos mérések

Lezajlott az országos kompetenciamérés magyarból, továbbá német - és angol nyelvből. Az idegennyelvi mérések értékelése elkészült. Az eredmények a következőképpen alakultak: németből 44,2% és 56,5%, angolból 67,55% és 88,85% közötti a teljesítmény. Az idegennyelvi mérés iskolai átlaga: 64,525%.

Digitális oktatás

Március elejétől az előző tanévhez hasonlóan tantermen kívüli, digitális oktatásra tértünk át. Ez az időszak május 10-ig tartott. Ugyan rendelkezünk megfelelő infokommunikációs háttérrel, illetve a tavalyi év tapasztalataival, mégsem volt könnyű ez az időszak.

Munkaközösségünk tagjai a következő felületeket használták a tanulókkal való kapcsolattartásra: Google Meet, Skype, Google Classroom, Zoom, Kréta.

Jóval több online-órát tartottunk, mint az előző tanév hasonló időszakában. Folyamatosan haladtunk a tananyagban, viszont nagy igény volt a felzárkóztató foglalkozásokra, a diákok mentális támogatására. A tanulói munkákat, házi feladatokat, beadandókat rendszeresen értékeltük. Szóbeli, Redmenta – feladatlapos számonkéréseket egyaránt alkalmaztunk. Az általunk használt tanulástámogató eszközök: NKP Okostankönyv, Videotanár. hu, Zanza tv, you tube-videók, egyéb tanári segédanyagok, feladatlapok.

Hagyományápolás, ünnepek megemlékezések

Megemlékezést tartottunk:

- október 6-án, az **aradi vértanúk** tiszteletére. (Felkészítő: Polgárdi Attila)
- november 13-án, a **magyar nyelv napján**. (Felkészítő: Kovács Tiborné)

- január 22-én, a **magyar kultúra napján**. (Felkészítő: Németh Zoltánné)
- a **költészet napján**, április 11-én (Ez a megemlékezés a digitális oktatás időszakát érintette.) A műsorról videófelvétel készült, mely felkerült iskolánk honlapjára. Alsó tagozatos diákok is szerepeltek benne. (Felkészítő: Németh Zoltánné)
- június 4-én, a **nemzeti összetartozás napján** (Felkészítő: Polgárdi Attila)
- február 25-én a **kommunista diktatúrák áldozataira** emlékeztünk.

Október 6-án és június 4-én a városi megemlékezéseken jelen voltak iskolánk képviselői.

Ünnepi műsorok

Az **október 23-i** nemzeti ünnepre a szokásostól eltérő módon készültünk, hisz a járványügyi előírások nem tették lehetővé a közös, nagyszabású ünneplést. A műsort a hangosbemondón keresztül közvetítettük, viszont minden osztályból jelen volt egy képviselő, aki társai nevében mécses helyezett el az előtérben kihelyezett kopjafa mellett. (Irodalmi felkészítők: Kovács Tiborné, Németh Zoltánné; a dekorációs munka felelőse: Polgárdi Attila)

Március 15-re elkészült az ünnepi műsor, nagyon bízunk benne, hogy előadhatjuk, azonban a járvány ismét felülírta terveinket. A rendezvény - a tavalyi évhez hasonlóan - elmaradt. (Felkészítők: Kovács Tiborné, Németh Zoltánné)

A **nyolcadik évfolyam** hagyományos ballagási ünnepe szülők jelenléte nélkül zajlott. A műsorról videófelvétel készült, melyet a családok később megtekinthetnek. Versekkel, búcsúbeszéddel készültünk. (Felkészítők: Kovács Tiborné, Németh Zoltánné)

Színház –téma

Az előző tanévben a felső tagozaton 64 fő vásárolt színházbérletet (a Bocsor – és az Orlai - bérlet előadásaira). Mindkettő esetében (a vírushelyzet miatt) voltak elmaradt előadások. A színházzal történt egyeztetés után a tanulók részarányosan megkapták a visszatérítést.

Összegzés

Munkatervünkben kiemelt területként jelöltük meg a tehetséggondozást, a felzárkóztató tevékenységet, a tanulási nehézséggel, képességzavarral küzdő tanulók támogatását. Az online-oktatás idején lehetőséget kínáltunk a papíralapú oktatás igénybevételére. Együttműködtünk a fejlesztő pedagógusokkal; több esetben mi magunk szorgalmaztuk a felmentési kérelmet. Hangsúlyoztuk a korszerű, infokommunikációs eszközök használatának szükségességét. Használtuk (főként a nyelvtanárok) a tankönyvekhez tartozó segédanyagokat, képeket, posztereket, audiovizuális anyagokat.

Korszerű, differenciált, kooperatív munkaformákban dolgoztunk.

Az év eleji munkatervben kitűzött célok megvalósultak.

Művészeti munkaközösség- Mészárosné Varga Veronika munkaközösség-vezető

Ének-zene:

A vírushelyzet miatt nem lehetett kóruspróbát és hangversenyt tartani. Ezért osztályonként készültünk a karácsonyra.

5.z- Egy falu karácsonya- zenés játék

6.z- NOX karácsonyi dallamok

7.8. z - Abigél és a Pál utcai fiúk musicalből részletek

Videó felvételt készítettünk a produkciókról és az iskola honlapján a szülők megnézhették.

Felhívás érkezett a Somlói Borrendtől egy nyár végén rendezett Gyermek és Ifjúsági Néptánc- és Népdal Találkozóra. Beneveztünk három csoportos énekkel és egy néptáncal.

Rajz és vizuáliskultúra:

A tanév során három rajzpályázatban vettünk részt:

- Víz világnapja

- A Föld napja

- Tűzvédelmi

Az ötödik-hatodik évfolyamból 7 fő, a hetedik-nyolcadik évfolyamból 5 fő adta be a pályázatot

Matematika-fizika-kémia-technika-informatika munkaközösség - Zotter Éva – mk.vez.

Sajnos még tovább romlott a helyzet a matematika oktatása terén, mert Kondor Tímea kolléganő saját akaratából egy másik pápai intézményben dolgozik szeptembertől. Ez a tény gyakorlatilag felborított minden olyan tervet, amit hosszú távra találtunk ki akár a tantárgyfelosztást, akár a tanítás tartalmi vonatkozásait tekintve. A matek szakos tanárhiány persze kihatott a tanévre, mert főállású pedagógus nem érkezett. Heti 12 órában Patus Károlyné járt 3 osztályhoz matekot tanítani. Magatartásukat tekintve talán a legnehezebben kezelhető osztályokat kapta, ehhez társult még a tantárgyi ismeretek sok esetben jelentős hiánya, amelyből aztán konfliktusok is kerekedtek. Timi távozásával a technika órák megtartásához is szükség volt utazótanarra, Mészáros Csilla személyében kaptuk meg a segítséget. A kémiát idén helyben tudtuk megoldani, minden osztályban én tanítottam. Ezt a túlórák terhére vállaltam. A fizika és informatika tantárgyak maradtak gyakorlatilag érintetlen, a korábbiakhoz hasonlóan. További célunk az alsós kollégák minél nagyobb számban való bevonása is a közös munkába.

A felvételi előkészítő szakkört csak önszorgalomból tartottam, illetve egy Robotika szakkör működött Németh Károly vezetésével. A járványügyi előírások miatt minden tervezett program elmaradt, beleértve a házi- és egyéb versenyeket és azokat a rendezvényeket, amelyet a mesterprogram keretében szerettünk volna megrendezni.

A Föld és a víz világnapja az online oktatás idejére esett, ezekről a Classroom felületén a kémia és az osztályfőnöki kurzusokban emlékeztünk meg, ugyanígy kapcsolódtunk be a Fenntarthatósági témahétbe.

A végzős évfolyamok matematika központi írásbelire való felkészítését kiemelt feladatként jelöltük meg év elején. A kötelező óraszám keretből erre nem állt már rendelkezésre külön óra, de szeptember első hetétől január 18-ig heti rendszerességgel a Classroomot használva végeztem a felkészítést annak a több, mint 30 diáknak, akik felvették ezt a kurzust. Rengeteg feladatot és feladatsort oldottunk meg, amelyeket mindig ki is javítottam és az eredményét is feltettem a javítókulccsal együtt, illetve videókat készítettem a megoldásokhoz.

Visszatekintve és az eredményeket is ismerve azt gondolom, sokkal hatékonyabb volt így a felkészülés, mint egy ebéd utáni 7. órában történő „továbbképzés”.

Hamarosan kiemelt figyelmet kapunk a munkaközösség által tanított tantárgyakból a természettudományi kompetenciamérések bevezetésével, illetve a már meglévő mérések digitalizálásával. Szerencsések a diákjaink abból a szempontból, hogy informatika órán megfelelő eszközpark áll rendelkezésre, illetve a matematika és kémia órákon rendszeresen használjuk a tanulói tableteket. Azt gondoljuk, ez a fajta rutin szükséges lesz majd ahhoz, hogy a kérdésekre kigondolt válaszokat helyesen tudják majd rögzíteni a kívánt felületeken.

A „Pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása” tanfolyam haladó kurzusát is elvégeztem, amiben tanultakat jól fel tudom használni a tanítási gyakorlatomban, valamint az érdeklődőknek is át tudom adni a hasznos ismereteket.

Továbbra is nagy szükségét látom a képesség szerinti csoportbontásnak matematikából, legalább a 7. és 8. évfolyamokon.

A Matific felületének bemutatását megnéztem online előadáson, én sok hozzá hasonlót használok már.

Alsós munkaközösség – Kindertné Surányi Livia munkaközösség-vezető

Az éves munkatervben leírt, megálmodott programok közül nagyon sok nem került megrendezésre a járvány miatt. A Mikulás-várás, vagy a farsang kizárólag osztálykeretek között volt megrendezhető. Így ezek sem voltak az „igaziak”.

A közös, teljes alsó tagozatot érintő programok immár a második éve nincsenek, ami mindenkinek nagyon hiányzik.

Bízunk benne, hogy a következő tanév már nem ilyen lesz.

➤ **gyermekvédelmi tevékenység – Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló**

Horváthné Somogyi Judit – ifjúságvédelmi felelős

A hiányzások igazolásának módjáról, az igazolatlan hiányzások kezeléséről, jelentési kötelezettségekről minden pedagógus írásbeli tájékoztatót kapott. A szülőket a hiányzások igazolásának módjáról a Szülői értekezleten tájékoztatjuk. Ismertetjük az igazolatlan hiányzások számának függvényében az iskola jelzési kötelezettségeit, az igazolatlan hiányzások családot érintő következményeit. Az igazolatlan hiányzások esetén az eljárási rendnek megfelelően járunk el. Ennek változásait folyamatosan nyomon követjük.

A tájékoztatás, a következmények ismeretében sem sikerül teljesen visszaszorítani az igazolatlan hiányzások számát. Többször jelent problémát az, hogy a szülők és a tanulók nem tartják az igazolás leadásának határidejét, többszöri kérés, felszólítás esetén is csak hetekkel később tud igazolni a kolléga. A tanév során a családgondozókkal szükség esetén felvettük a kapcsolatot telefonon, személyesen, Esetészlélőn írtuk le tapasztalatainkat. Ebben a tanévben 9 tanuló esetén tettünk jelzést hiányzás, igazolatlan hiányzás miatt. Kettő tanuló esetében tettünk jelzést magatartási, beilleszkedési problémával kapcsolatban.

Észlelt probléma esetén a vírushelyzet miatti szabályok miatt a szülőkkal telefonon vettük fel a kapcsolatot a gyermekekkel kapcsolatos problémák megoldása érdekében.

A mindennapi feladatokat a gyermekek magatartásával, viselkedésével, ellátottságával kapcsolatos problémák adták. Először az érintett tanulókkal és szüleikkel való megbeszélés során törekedtünk a helyzet megoldására, amennyiben nem tapasztaltunk változást, azután küldtük el a jelzést a Családsegítő Szolgálat felé. A szülők az esetek többségében együttműködők.

A digitális oktatás időtartama alatt a betegségből vagy egyéb okokból való hiányzást ugyanúgy igazolni kellett a szülőknek a Kréta felületen keresztül. Azok a tanulók, akik nem rendelkeztek megfelelő digitális eszközzel, vagy éppen kezelni nem tudták azt, papíralapon kapták meg a feladatokat.

A tanév mindig a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számbavételével kezdődik. Az adatok a határozatok érvényességének függvényében folyamatosan változnak. Jelenleg az öt hátrányos helyzetű tanulóból négy halmozottan hátrányos helyzetű tanulót tartunk nyilván.

Prevenációs tevékenység osztályfőnöki órák, vagy évfolyamszintű előadások keretében zajlanak. A prevenációs munkába iskolánk védőnője is bekapcsolódik. Előadásokat tart, vetélkedőt szervez a gyerekeknek. Ezek a lehetőségek most a járványügyi intézkedések miatt csorbát szenvedtek.

Az idei tanévtől Albrechné Stankovics Éva óvodai és iskola szociális segítő tevékenykedett iskolánkban, heti egy napon személyes jelenléttel. Feladata egyéni, csoportos, közösségi szinten való segítségadás jelzett problémák esetén vagy éppen gyerekekkel történt beszélgetés alapján.

➤ **szülőkkal való kapcsolattartás: szülői értekezlet, fogadóórák időpontjai**

Ebben a tanévben is fontos volt, hogy a szülőkkal folyamatosan tartsuk a kapcsolatot. Természetesen csak az online világban. A Kréta felülete az elsődleges kommunikációs tér, de különböző zárt csoportok is működnek az osztályközösségeken belül. A szülői értekezlet, illetve a fogadó órák a munkatervben szerepelt időpontokban zajlottak a kolléga által választott felületen. (zoom, meet, skype stb.)

2.3.Szolgáltatás

➤ **napközi és tanulószobai ellátás: 16 óráig tartó iskolai foglalkozást igénylők száma**

A napközis beszámolók az osztályfőnöki beszámolók után olvasható. (tanítópárok)

Németh Károly

Ebben a tanévben a 6.a, 6.z, 7.a, 7.z osztályok tanulóiból álló csoporttal dolgoztam. A csoportot vegyes összetétele mellett a sokféle délutáni tevékenység jellemezte, így voltak tanulóim, akik csak azokon a napokon vettek részt a foglalkozásokon, amikor egyéb délutáni elfoglaltságuk is volt. Sokan vettek részt gyógytestnevelésen, tornán, magyar szakkörön, fociedzésen. Az iskolán kívüli elfoglaltságok közt a szolfézs és hangszeres órák voltak többségben. A munkaszervezést a sok jövés-menés egy kicsit nehezítette, hiszen akik később érkeztek gyógytestnevelésről, a házi feladatoknak is csak később tudtak nekikezdeni.

Programunkat levegőzéssel, ebéddel és lehetőleg udvari játékkal kezdtük. Rossz idő esetén zenehallgatással töltöttük az időt a tanulmányi munka megkezdéséig, néhányan szívesen mentek fel a könyvtárba, ahol Judit foglalkozott velük.

A tanulmányi munkát rendszerint az írásbeli házi feladatok elkészítésével kezdtük, pontosabban annak kinyomozásával, hogy van-e egyáltalán házi feladat. 6.a osztályos tanulóim rendszeresen megpróbálták elsumákolni a feladatokat, sokuknak valóban nem is volt felírva a füzetébe. Elakadás esetén elmagyaráztam a feladatot, a matekot igyekeztem egyénenként minőségileg is ellenőrizni, a nehezebb megoldásokat felírtuk a táblára. Több tanuló, ismét jellemzően a 6.a-ból nem idő, hanem munkakedv hiányában nem készült el a feladatokkal, és gondolom ezek már otthon sem készültek el.

A fordítások és a többi tantárgy feladatai könnyebben mentek, szótárként szabadott mobiltelefon használni. Nehezen fogadták el, hogy idegen nyelvből mindig feladat a szavak ismétlése, de belátták, hogy e-nélkül nem tudnak majd kommunikálni.

Összességében sikeresnek érzem az együtt munkálkodást.

Polgárdi Attila

A tanulócsoporthoz ebédeltetése után kiemelt cél a napi tanulási szokás és feladattudat kialakítása, annak a szemléletnek a hirdetése, hogy a szóbeli házi feladatot is el kell végezni, sőt, felsőben logikusabb előbb a tananyagot elolvasni, áttekinteni, mint az írásbelivel kezdeni. Fontos a felzárkóztatás, amely a napközis nevelő egyes szaktárgyi tudásának hiányában tanuló párokban valósítható meg például. A felügyeleten kívül cél a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, kiemelt figyelmet szentelve a környezettudatos tevékenységekre is.

Folyamatos kapcsolattartás van a tanulószobás nevelő és az osztályfőnök között. A tanári túlterheltség miatt ez legtöbbször a negatív eseményekről való tájékoztatást és megbeszélést jelentik. Sajnos a magatartászavaros diákok nem csak saját, hanem társaik munkáját is hátráltatják, ami miatt a fegyelmezett tanulás nem mindig tud megvalósulni. További nehézség a különórákra való menés, illetve a nem egységes időpontig tartó felügyelet, ez egy állandó jövés-menést okoz, amely a figyelemzavaros diákokat folyamatosan kizökkenti a tanulási folyamat ritmusából. Így aztán sok esetben nem sikerül a házi feladatokat maradéktalanul elkészíteni. Tipikus probléma az is, hogy a diákok elmondása szerint nincs házi feladat, miközben persze kevés olyan kolléga van, aki így engedné el a délelőtti órától a gyerekeket. Ha pedig mégis akad házi, akkor sokszor elég körülményes kideríteni, pontosan mi is az, ám az elkészült feladatokat rendszerint ellenőrzöm, és egyes tantárgyakból ki is javítom, szükség esetén segítek a megoldásban.

Szerepet kap a mindennapokban az egészséges életmódra való nevelés is.

Tanuláson kívüli tevékenységeink

- udvari játékok
- IKT eszközök használata
- művészeti tevékenységek (rajzolás, origami, zenehallgatás)
- ünnepkörökhöz kapcsolódó kézműves tevékenységek
- sporttevékenységek
- ökoiskolai tevékenységek

Fejlesztendő kompetenciák a foglalkozások alatt

- társas viselkedés
- szociális
- szövegértés-esztétikai érzék
- felelősség- és kötelességtudat
- nyelvi
- együttműködés
- empátia
- vállalkozói
- digitális
- környezettudatosság
- kulturális
- állampolgári

Erősségeink és gyengeségeink

Tanulóink kulturált környezetben tölthetik el a délutánt az intézményben, ahol a tárgyi feltételek adottak a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő hasznos eltöltéséhez. Számos programot is kínálunk számukra az év során. Fejlesztendő területként nevezném meg évről évre a tanulás tanításának szükségességét, a tanulási folyamatok támogató irányítását. Kedvezőtlen az is, hogy egyes csoportokban napi szinten más-más nevelővel vannak a tanulók.

Kocsis Éva

A tanév során az 5. a és az 5. z tanulóiból állt a csoportom.

A tanulószobát 5. osztályban még sokan választják: dolgoznak a szülők, nincsenek a lakóhelyen nagyszülők, így nem megoldott az iskolán kívül a kiskorú felügyelete. Ezenkívül délután még vannak szakkörök, sport- és fejlesztő foglalkozások, zeneiskola, ezért előtte nem is érdemes hazamenni. A tanulószobát választók mellett volt több tanuló, aki két óráig igényelte a felügyeletet.

A tanulószoba ebben az évben hétfőtől csütörtökig működött negyed négyig, B hét keddjén négy óráig voltam a csoporttal. Gondot okozott néhány tanulónál, hogy péntekenként ebben az évben kettőig sem volt tanulószoba, valamint B hét csütörtökön csak negyed négyig lehettek itt a tanulók.

Napi munkarend:

- órák után ebéd
- ebéd után udvari foglalkozás: levegőzés, játék, foci, séta az egész napi bezártság után
Ha a rossz volt az idő, az aulában sakkozni, dominózni, csocsózni lehetett, illetve felmentünk a tanterembe.

- tanulás: 14:00-15:00

A tanulószoba célja, hogy a tanuló a következő napra felkészült legyen és az iskolában biztonságban lehessen.

A kulturált és fegyelmezett egyéni és társas viselkedés szabályainak betartását nehéz volt biztosítani a tanulás során elsősorban a fiúknál. A lányok mindig teljesítették kötelességüket.

A járványhelyzetben a digitális munkarendbe való áttéréskor megváltozott a tanulószoba funkciója is. A két hónap folyamán általában napi aktualitással bíró, korosztálynak megfelelő, érdekes feladatokat adtam. Mivel nem kötelező jelleggel történt, remélem nem terheltem vele sem a gyerekeket, sem a szülőket.

➤ **gyógytestnevelésben résztvevő tanulók ellátása**

Nemes István- gyógytestnevelő-intézményvezető-helyettes

A 2020/21 tanévben is két csoportban 32 fővel, heti három órában tartottam a gyógytestnevelés foglalkozásokat. Az egyik csoportban az 1-4. osztályos, a másikban az 5-8. osztályos tanulók jártak. Itt olyan jellegű feladatokat végeztek a gyerekek, melyek a különböző tartáshibák, rendellenességek, megelőzésére / pl: hátizom és a lábboltozat erősítésére/ szolgálnak. A tavaszi digitális munkarendben a kréta felületet használtam, Itt küldtem feladatokat a diákoknak és követtem nyomon a haladásukat.

Az előzetes iskolaorvosi vizsgálat alapján, Dr. Vaitsuk Mária iskolaorvos vizsgálja meg a tanulókat és javasolja gyógytestnevelési órákon való részvételt. De voltak olyan gyermekek is, akiket a szülő kérésére vettem fel a csoportba. Sokan saját elhatározásukból járnak az órákra.

A foglalkozásokon mindig igyekszem a feladatokat játékosan megoldani az életkori sajátosságoknak megfelelően. Így a gyerekek szívesen járnak az órákra, jól érzik magukat. Mindenkinek egyéni szabott házi feladat gyakorlatokat is adok, melyek az ő speciális rendellenességük korrigálására szolgálnak. Ezek nagy része a gerincdeformitások, hanyag rossz tartáshibákból adódik.

➤ **szakkörök**

Magyarszakköri beszámoló – Kovács Tiborné

A tanév során heti egy szakköri órakeretem volt, melyet a saját osztályomban szerettem volna felhasználni. Az év eleji szülői értekezleten beszéltem erről a szülőknek. Kihangsúlyoztam a külön gyakorlati lehetőség fontosságát. Kértem őket, hogy gyermekeik éljenek a felkínált tanári segítséggel. Mivel az előző tanév digitálisan zárult, kevesebbet tudtunk személyesen, jelenléti oktatásban gyakorolni. A megszerzett tudás nem minden teljesítmény esetében bizonyult elég meggyőzőnek és alaposnak. Ezért szakköri foglalkozásaim egyrészt hiánypótlást szolgáltak, másrészt az órák tematikája az aktuális tananyaghoz kapcsolódott. A tananyag elmélyítése, minél sikeresebb rögzítése és alkalmazása volt a kitűzött célom. Szülők, tanulók egyaránt befogadók voltak.

Mivel 28 fő jelentkezett, az osztályt két csoportra bontottam, így egy-egy gyerek kéthetente járt foglalkozásra. A csoportok kialakításakor figyelembe vettem az egyéni kéréseket. (Aki szükségét érezte, akár hetente is járhatott.) Szakköri óráimon egyébként bárki részt vehetett akár egyetlen alkalommal is, ha érdekelte a téma, vagy ha megakadt valahol a tanulásban.

A tanórák kezdési időpontját mindig egyeztetés után jelöltem ki. (Gyerekekkel, többi délutáni csoportvezetővel.)

Főként nyelvtannal foglalkoztunk. A hatodik évfolyamon a tananyag mennyisége és nehézsége egyaránt indokolta ezt a döntést.

A foglalkozási témák kiválasztásakor szintén alkalmazkodtam az egyéni igényekhez.

A diákok külön füzetet használtak, így szüleik könnyen nyomon követhették munkájukat.

Jónak tartottam ezt az órakeretet, hiszen több lehetőség volt a tananyag sokoldalú megközelítésére: a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra. A gyerekek képességeiknek megfelelő, egyénre szabott feladatokat kaptak. Változatos munkaformákban dolgoztak.

Mivel a szakköri csoport létszáma általában alacsonyabb volt a tanórai létszámokhoz képest, több alkalom adódott a kiscsoportos, ill. az egyéni fejlesztésre. A gyerekek nyitottak voltak, nem frusztrálta őket az osztályzat. A délutáni órák hangulata kötetlenebb volt, viszont ezeken a foglalkozásokon mindig nagyobb kihívást okozott a figyelem fenntartása.

A tanulókat motiválttá kellett tennem, hogy részvételük tartós, eredményes legyen. Pozitív, visszajelzésre épülő, nyugodt légkörben dolgoztunk, ahol mindenki lehetőséget kapott a javításra.

Személyesebb, közvetlenebb viszonyba kerültem a diákokkal, jobban megismertem őket.

Azt gondolom, hogy az iskolai oktatás egyik legfontosabb területe az anyanyelvi nevelés fejlesztése.

Sok időt szántam a helyesírási kompetencia fejlesztésére. Tollbamondási technikákat helyeztünk a fókuszba. Foglalkoztunk az értő olvasással. Tanulási módszerekről beszélgettünk. Játékos feladatokat oldottunk meg. Használtuk a digitális, infokommunikációs eszközöket.

Szakköreim leghatásosabb motiváló eszköze volt, hogy ezeken az órákon - feladattípustól függően akár azonnal is - csak jó jegyeket lehetett kapni. Meghatározott számú tanórai részvétel után ugyancsak ötös osztályzat volt a jutalom, melynek bejegyzési feltétele a füzetmunka bemutatása volt. Az a tapasztalatom, hogy a gyerekek otthon egyre kevesebbet gyakorolnak, így jól jön az iskolai „rásegítés”.

Sajnos a koronavírus-járvány miatt ebben a tanévben két hónapig szintén „online” tanultunk, viszont május elejétől folytatódhatott a jelenléti oktatás.

Összegzés:

Tanítványaim szakköri teljesítményével, részvételével, hozzáállásával elégedett vagyok. Kitűzött céljaimat elértem. A gyerekek szívesen vettek részt a magyarszakkörön.

Véleményem szerint erre az órakeretre a következő tanévekben is lesz igény.

➤ **sportkörök,**

A tanévben a járványügyi szabályozások miatt, hogy ne keveredjenek az egyes osztályok tanulói, heti váltásban mentek edzésre a gyerekek. Ennek következtében kevesebb alkalom jutott egy-egy csoportra, de mivel kevesebben voltak, a munka is hatékonyabb volt. Több figyelem jutott egy-egy gyermekre.

Ebben az évben háziversenyt nem rendeztünk.

➤ **énekkar**

A pandémia miatt a tanév során a hagyományos értelemben vett énekkari foglalkozás nem volt tartható. Így ebben az időben zeneelmélet és nagyon sok zenehallgatás volt. Nem volt sem karácsonyi, sem év végi hangversenyünk. Azok az élmények, amik igazán színesítik a mindennapokat, sajnos elmaradtak.

➤ **könyvtári beszámoló**

Nagy Judit – magyartanár, könyvtáros

A tavalyi évhez hasonlóan a 2020/21. tanévben végzett munkám is alapvetően két részre bontható: egyrészt a könyvtári munkára, másrészt a magyartanári feladatok elvégzésére. Ezek mellett, ill. ezekhez kötődve egyéb kihívásokkal is szembesültem az idei tanévben. Mindezeket csoportosítva alkottam meg az idei beszámolómat is.

Könyvtári munka

A tanév kezdetén sokkal otthonosabban foghattam bele az előkészületekbe, mint tavaly augusztusban. A könyvtár már ismerős terep volt, bár borzasztó volt újra átélni, hogy 2020. márc. 16-ával a könyvtárban is megállt az élet. Nagyon problémásnak bizonyult a **könyvtári könyvek visszaszerzése** (hiába ültem végig minden tanévzárót tavaly), még az idei tanév kezdetén is a hiányzó köteteket vadásztam.

A tavalyi munkarend működőképesnek bizonyult, így ebben a tanévben is megtartottam az eddigi nyitvatartási rendet (minden nap 11.00-15.00 között). A napi négyórás munkaidőm miatt szükségessé váló **állandó kölcsönzés** rendje is megmaradt.

Továbbra is az érintett szaktanároknál találhatóak A magyar helyesírás szabályai, a Szövegértés – kompetenciamérés, a Matematika – Összefoglaló feladatgyűjtemény c. könyvek. A megszűnt tanórai tankönyvkölcsönzés sem okozott gondot, csupán egy-két alkalommal próbálkoztak a diákok.

Az augusztus utolsó napjaiban érkező tankönyvek rakodása, pakolása után óriási rohammunkát jelentett az **új tankönyvek** könyvtári állományba vétele, a tankönyvek kiosztása, a maradék rendszerezése. (A teniszkönyvek mintájára nálam „pecsétcsukló” alakult ki.)

A tavalyi év digitális időszaka miatt valószínűleg több tankönyv elkallódhatott. A bezacskózott könyveket összegyűjtöttem, de hiánylista nem készült. Évkezdéskor megtörtént a **régi tankönyvek** átválogatása. A 2016 előtti könyveket (hiszen 4 évre szólnak a tartós könyvek) dobozokba pakoltam, de hivatalos selejtezési útmutató híján egyelőre őrizgetem ezeket is.

Az év eleji tennivalókhöz hozzátartozott az is, hogy kollégáimmal együtt részt vettem a **digitális oktatásra való felkészülésben**. Minden felsős osztályban létrehoztam a könyvtár kurzust (ez egyébként tényleg jó szolgálatot tett az online oktatás során!), és szívós munkával elértem, hogy decemberre (!) minden felsős regisztrált! Nem siették el, de tavasszal, a digitális oktatás indulásánál mindenki megvolt a kurzusaimban.

Szeptember végén részt vettünk a Pápai Városi Könyvtár vetélkedőjén a **népmese napja** alkalmából, amely egy feladatlap kitöltését jelentette. A visszaküldött, helyesen megoldott feladatlapok kitöltői közül sorsolták ki a győzteseket, az egyik nyertes Németh Dominik (5.a) lett!

A járványhelyzet miatt iskolai **rajzversenyt** hirdettem meg, amelynek eredményhirdetését Csukás István halálának egyéves évfordulójához időzítettem, hisz egy tőle származó idézet volt a rajzverseny mottója: „A könyv a legnagyobb varázslat, ...” Polgárdi Attila rajztanár zsűrizett, az alkotásokat pedig kiállítottam az aulában elhelyezett paravánokon. A legszebb rajzok alkotóit a Klett Kiadótól kapott ingyenes reklámanyagokkal jutalmaztam: jegyzetömböt, tollat, jelölőcsíkokat, bögrét kaptak. Később is folyamatos pályázati figyelőként működtem, és nagyon sok rajzversenyt hirdettem a könyvtárlátogatók körében, hiszen a vészhelyzet miatt ez volt a legveszélytelenebb programlehetőség. A teljesség igénye nélkül: készült alkotás az év madaráról, a cigánycsukról, hirdettem rajzversenyt Gábor Áronhoz kapcsolódva, volt szó a pályázatok kapcsán a szabályos közlekedésről, a tüzmegelezésről, egymás segítéséről a járvány idején, indultunk a Tavaszwáró rajzpályázaton, és figyelmükbe ajánlottam a Bakony Csillagászati Egyesület rajzpályázatát is.

A tanév folyamán továbbra is a legfontosabb feladatomban a könyvtári könyvek **kölcsönzése** volt. Tavalyhoz hasonlóan idén is egyértelműen az *alsó* tagozatosok voltak igazán aktívak. Összesen 1206 alkalommal kölcsönöztek, ehhez képest elenyésző a *felső* tagozat 183 kölcsönzési aktusa. Összesítve tehát 1389 alkalmat jegyeztem be a füzeteimbe, ez kicsivel több, mint a tavalyi 1231. Nagyrészt a meséket, képeskönyveket keresik, bár egyre jobban érdeklődnek a gyermekeknek szóló regények iránt. A tanári kölcsönzések száma továbbra is csekély. A tanév során egyetlen könyvrongálás történt. Olyan súlyosan sérült a könyv gerince, hogy cserepéldányt kértem. Ez is rendben lezajlott, én rendeltem meg a jó állapotú antikvár példányt, a vétkes pedig fedezte a költségeket... Köszönöm az osztályfőnök közreműködését!

Örvendetes, hogy idén lehetőségem nyílt a **könyvtári állomány gyarapítására** szépirodalommal is. Igaz, hogy a tanév végén, de Könyvet a Könyvtáraknak I. címmel indított akciót a Kello, amelyben regisztrációhoz kötve ingyenesen rendelhettem könyveket az iskolai könyvtárnak. Természetesen éltem a lehetőséggel: a tájékoztatás szerint 2021. dec. 31-ig kapjuk meg a kiválasztott műveket. Ráadásul a napokban az iskola alapítványának jóvoltából 14 újabb művel lett gazdagabb a könyvtár. Nagyon kellett, mivel nagyon kopott, nagyon elhasznált könyvek sokaságával rendelkezünk, amelyek nem annyira vonzzák a gyerekeket. (Azt is szeretném megköszönni, hogy idén négy babzsák fotellel is színesedett a helyiség osztatlan sikert aratva a gyerekek körében!)

A tanév során folyamatosan zajlott az aktuális **dekorációk** készítése és kihelyezése a könyvtárban, ill. a 3. emeleti folyosón. Megemlékeztem a nemzeti ünnepekről, a jeles napokról, iskolai rendezvényekről, aktuális eseményekről.

Idén is a könyvtárban zajlott az iskolai szépíró verseny, más rendezvényekre a járványveszély és a digitális oktatás miatt nem kerülhetett sor.

Az év végi nagy hajrát a **könyvtári könyvek begyűjtése** jelenti. Ez idén tökéletesen sikerült, egyetlen könyvtárlátogató sem maradt adós egyetlen könyvvel sem. A tankönyvek, atlaszok esetében nem ilyen rózsás a helyzet, pedig nagyon fontos (különösen a tavalyi év után), hogy az idei tanév végén mindenkitől begyűjtsük a könyvtári pecsétes könyveket. Fontos lenne, hogy már a szaktanárok pontos kimutatást készítsenek a beszedett taneszközökről, ha a hiányzó könyveket nem tudják behozatni, akkor a hiányosságok listája a tanuló(ka)t is megnevezve kerüljön át az osztályfőnökhöz. A könyvtári folyosóra már csak a hiánylistával ellátott tankönyvcsomóknak szabadna felkerülni. Idén ezt nem sikerült megvalósítani: több osztálynál, nagyon sok tantárgynál én bogarásztam ki az osztálynévssorral összevetve, hogy ki(k) azok, aki(k)től nem kaptuk vissza a könyve(ke)t.

Magyartanárként

Továbbra is nagy örömet jelentett számomra, hogy a két nyolcadikos osztálynak **felvételi előkészítőt** tarthattam. Ez igazi magyartanári feladat, igazi kihívás! Az első félévben egészen a központi felvételi megírásáig zajlottak ezek a foglalkozások heti két alkalommal hétfőn és csütörtökön. A részvétel idén sem volt kötelező, ám a tavalyinál jóval többen látogatták a foglalkozásokat. A 8. a-ból összesen 13, a 8. z-ből pedig 15-16 tanuló járt rendszeresen ezekre az órákra, ahol az első hónapokban a korábbi központi felvételikben előforduló nyelvtani és az irodalmi ismeretanyagot tekintettük át, majd konkrétan a korábbi felvételik feladatsorait oldottuk meg közösen. Ezúttal egy magyar felvételi kurzust is létrehoztam a Classroomban, amelyet elérhetővé tettem mindannyiuk számára. A kurzusban PPT-k formájában megtalálhatták a 4 év legfontosabb irodalmi és nyelvtani anyagát, amelynek ismerete nélkülözhetetlen a sikeres központi felvételi megírásához. Így ezekhez odahaza is hozzájuthattak, nem kellett időt pazarolni az órai másolásra, többet gyakorolhattunk. Ennek ellenére azt éreztem, hogy nem igazán pótolták a hiányosságokat, ha valami nem ment, akkor nem igyekeztek ezen változtatni. Tisztelet a kivételnek!

Ugyancsak heti rendszerességgel tartottam **nyelvtani foglalkozásokat** a többi felsős évfolyamnak. Kedden a hetedikesek, szerdánként az ötödikesek, péntekenként pedig a 6. a-sok jöhettek a könyvtárba. A 6. a-sok nem éltek a lehetőséggel, az ötödikesek (főleg a z-sek) az 1. félévben jártak rendszeresen, a legkitartóbbak a hetedikesek, főleg a z-sek voltak. Természetesen a digitális oktatás mindezt felülírta. A nyelvtan szakkörök és a felvételi előkészítő esetében továbbra is működött, hogy az ezeken a foglalkozásokon szerzett, általam javasolt jegyeket a magyaros kollégák beírták az érintett tanulóknak. Biztos vagyok benne, hogy ez nagymértékben fokozta a gyerekek motiváltságát! A **digitális oktatás** időszakában ismét egyértelműen a magyartanári feladataim kerültek előtérbe. Most is zökkenőmentesen tudtam a Google Classroomon keresztül dolgozni. A magyartanárokkal való egyeztetés után ismét megszerveztem **Nyelvi játékokat** a teljes felső tagozat számára. Ezúttal 10 forduló feladatsorát állítottam össze, majd javítottam, értékeltem, ill. közzétettem a helyes megoldást. A fakultatív feladatsorokat összesen 651 alkalommal kaptam vissza a lelkes játékosoktól. A motivációt itt is fokozta az ötös szerzési lehetőség! Összesítve 64 ötöst kaptak a tanulók a játék során! (Tavaly 12 fordulóban 240 pontot lehetett szerezni, és 100 pont után járt az ötös. Idén összesen 10 forduló volt, és a maximálisan elérhető 200 pontból 120-at kellett összegyűjteni az ötöshöz. Ezért történt, hogy a tavalyi 108 ötös után idén csak 64 ötöst szereztek a diákok! Mivel egyértelmű volt a családi kupaktanácsok, a szülők aktív részvétele a feladatok megoldásában, az információáramlás a diákok között, ezért nem akartam, hogy ez a szorgalmi feladat túlságosan befolyásolja a reális osztályzatot. A kitartók szorgalma viszont érdemelt egy ötöst!)

Kötelező feladatokat állítottam össze az 5. a 6. és a 7. évfolyamon a kötelező olvasmányok számonkérésére az 5. z, 6. z és a 7. a osztály számára. Ezeket javítottam, értékeltem. Az eredményeket átküldtem a magyartanárnak.

A digitális oktatás ebben a formában számomra ugyanúgy működőképesnek bizonyult, mint tavaly.

Továbbra is óriási könnyebbség, hogy nekem nem kellett új anyagot elmagyaráznom. Ahhoz sokkal több digitális platformot igénybe kellett volna vennem, bár így is nagyon sok időt töltöttem a számítógépnél. Az értékelésre vonatkozó véleményem sem változott: nagyon sok esetben irreális eredmények születtek, hiszen nem feltétlenül a tanulók saját munkáját kaptuk vissza.

A járványveszély miatt új kezdeményezésként **online farsangot** is szerveztünk az erkeles diákoknak. Zotter Éva digitális támogatásával nagyon bájos, jelmezes képsorozatra szavazhattak az érdeklődők. Ehhez kapcsolódott egy **farsangi totó**, amelyet Google űrlap formátumban tettünk közzé. A feladatsorra közel 50 megoldás érkezett. A digitális oktatás időszakára esett a húsvét, amelyhez szintén összeállítottam egy kérdéssort. A **húsvéti ünnepkörhöz** kapcsolódó szokásokat, hagyományokat felidéző feladatsort közel százan küldték vissza. A kérdéssorok összeállítása, az űrlapok szerkesztése, feldolgozása kevésbé volt bonyolult, mint a rengeteg résztvevő jutalmazása. A nyeremények kiválasztása, beszerzése, szortírozása rendkívül időigényes és fárasztó folyamat, viszont a gyerekek öröme minden nehézséget feledtetett. Az alapítványi támogatást ezúttal is nagyon köszönöm!

A 2. félévben kaptam használatra egy notebookot. Ennek nagyon örültem, ám ennek folyamányaként két **továbbképzésen** is részt kellett vennem gyors egymásutánban. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” kezdő szintű továbbképzést az online oktatás ideje alatt kellett teljesítenem. „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – középhaladó szintű továbbképzésem jelenleg is zajlik.

Ismételten köszönök minden támogatást az iskolavezetés és a többi kolléga részéről. Köszönöm, hogy a továbbiakban is számíthatok a munkámra!

➤ **gyermekszervezeti/diákönkormányzati tevékenység**

Horváth Imre – DÖK munkáját segítő tanár

A 2020/2021 tanévben Mógor Dávid 7.z osztályos tanuló vezette az iskolai diákönkormányzatot. Szeptemberben az éves feladatokat beszéltük meg az első megbeszélésen.

Az éves munkaterv megbeszélése, elfogadása.

A Covid-19 járvánnyal kapcsolatos rendelkezések ismertetése az osztályok felé. Az éves munkatervet a változtatás jogával illetve a járványügyi intézkedések változásával egyeztetve fogadtuk el.

Az éves munkaterv:

- az őszi papír és használt sütőolaj gyűjtés volt az első megoldandó feladat a diákok előtt.
- Aradi vértanúk – megemlékezés iskolarádió
- tematikus hét
- adventi vásár, segítség a pavilonokban
- karácsonyi hangverseny a zenei osztályok részvételével
- sítábor
- farsang
- tavaszi papírgyűjtés
- magyar vagyok projekt
- diákolimpiai versenyek
- kerékpáros vándor tábor – pályázat függő

A diákönkormányzat a feladatait a járványügyi előírások értelmében nem tudta elvégezni, hiszen a szervezett rendezvényeket nem lehetett megtartani.

A következő tanév elején a diákönkormányzat munkájának éves munkatervét ismételten el kell elkészíteni, bízva abban, hogy a járvány teljesen lecseng és nem lesz újabb hullám és a tervezett programokat meg tudjuk tartani.

➤ intézményi étkeztetés

Szabóné Takács Ildikó - iskolatitkár

2021. szeptember elsejétől a GAESZ biztosította a gyermekétkeztetést intézményünkben.

Tájékoztatójában kérte a szülőket a nyilatkozatok, kedvezményre jogosító határozatok leadására. Felhívta a szülők figyelmét a fizetéssel kapcsolatos tudnivalókra. A szülőknek időbe telt míg megszokták, hogy nem az iskolában kell intézniük az étkezéssel kapcsolatos teendőiket. Ez az időszak 2021.02.28-ig tartott.

2021.03.01. napjától a gyermekétkeztetési feladatokat Pápa Város Önkormányzatának Egyesített Szociális Intézménye (ESZI) látja el. Szerződést kötöttek a közétkeztetési feladatok ellátására az Eatrend cégcsoporttal, azóta ők biztosítják a gyermekek étkeztetését.

Az átállás teljesen zökkenőmentesen zajlott. Ezúttal a befizetés és a menü okozott némi változást.

➤ a bejáró tanulók száma

	bejáró tanulók száma		bejáró tanulók száma
1.a	5	5.a	3
1.z	4	5.z	2
2.a	2	6.a	3
2.z	4	6.z	7
3.a	5	7.a	4
3.z	4	7.z	7
4.a	3	8.a	1
4.z	6	8.z	7

➤ körzeten kívüli, körzetbe tartozó diákok száma

	körzetes	nem körzetes		körzetes	nem körzetes
1.a	8	21	5.a	5	13
1.z	3	27	5.z	0	25
2.a	7	25	6.a	7	19
2.z	2	24	6.z	2	28
3.a	1	20	7.a	15	9
3.z	1	20	7.z	2	26
4.a	5	25	8.a	9	13
4.z	0	26	8.z	2	25

➤ pedagógus tovább képzések megvalósulása, teljesítése

A beiskolázási tervben leírtakat sikerült megvalósítanunk. Sőt! Jóval több továbbképzésen vettünk részt, mint amit beterveztünk. A képzések természetesen online zajlottak.

➤ **KRÉTA rendszer, külön az E-napló, valamint a DKT használata**

Az évek során minél több információáramlást próbáltunk a Kréta felületén bonyolítani. A kezdeti idegenkedést felváltja most már a rendszer automatikus használata, a pedagógusok többsége természetesnek veszi, hogy a tanórára is viszi a tanári notebookját és az óra elejét adminisztrációval kezdi. A felület mindennapos használata segített abban, hogy a kollégák egyre több előnyét fedezik fel az E-naplónak, ahol minden információt egy felületen kapnak kézhez akár osztályfőnökként, akár szaktanárként. Az órák naplózása, a számonkérések előrejelzése, az érdemjegyek százalékos és érdemjeggyel való értékelése, az elektronikus üzenetek, a hiányzások regisztrálása és igazolása folyik itt napi szinten. Az oktató-nevelő munka szervezésében segít az osztályok, tanárok termék órarendje. A dokumentumok közül a statisztikai összefoglalókat használjuk félévkor, év végén elemzéseinkhez. A Kréta Fókusz által generált összefoglaló jó támpont lehet mindenkinek saját munkájáról, a többiekhez viszonyítva is. A diákok adatairól készített összefoglaló elemzéseket szemléltetésképpen érdemes kivetíteni szülői értekezleteken, van lehetőség az évfolyam eredményeivel való összevetésre is pillanatok alatt. Intézményünk a DKT használatát egyelőre „pihentette”, ennek nagyon egyszerűen az az oka, hogy már augusztusban szerettünk volna kész tervet elkészíteni és ahhoz a kellő felkészültséget biztosítani a kollégák számára, így mire elkészült a mai formában használható DKT felület fejlesztése, addigra mi már a gyakorlatban alkalmaztuk a korábban megbeszélteket és ezen már nem kívántunk menet közben változtatni. Persze több okból is megfontolandó az átállás, ez a következő tanévet megelőző egyik feladatunk, hogy átgondoljuk a váltás előnyeit és hátrányait.

➤ **tankönyvellátottság**

1-2. évfolyam, 5-6. évfolyam: Nat 2020 tankönyvjegyzékben szereplő kiadványokat rendeltünk.
3-4. évfolyam, 7-8. évfolyam: Nat 2012 tankönyvjegyzékben szereplő kiadványokból dolgozunk. A tartós tankönyveket használjuk, szükség szerint frissítjük a meglévő állományt.

➤ **testvériskolai kapcsolatok**

Sajnos ebben a tanévben is elmaradtak a korábbi közös programjaink.

➤ **nyári táboraink:**

1. Erzsébet tábor
 - a. 2021. június 21-25 között

▪ 2021-NAP-01-00893	51 fő
▪ 2021-NAP-01-03056	37 fő
▪ 2021-NAP-01-01970	28 fő
 - b. 2021. június 28-július 2 között

▪ 2021-NAP-01-03100	59 fő
---------------------	-------
2. Balaton-felvidéki Vándortábor

▪ 2021. 06.26.-07.02.	15 fő
-----------------------	-------
3. Huszárokölöpuszta

▪ 2021.július 26-28 között	15 fő
----------------------------	-------

Félévi/Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2020/ 2021. tanév

Bázisintézmény neve: Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Részvevő pedagógusok száma	Részvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Erkel-nap	igen	2020.11. 06. 2020.11. 09.	13		Heizer Zoltánné, Kindertné Surányi Lívია
2.Karácsonyi hangverseny	igen	2020. 12.11.	11		Az online beszélgetés betegség miatt elmaradt.
3.Múzeumpedagógiai foglalkozás	igen	2021.03.19. 2021.03.22.	15		Heizer Zoltánné, Kindertné Surányi Lívია
4.Élet, élet, betyárélet	igen	2021.05. 07. 2021. 05.10.	6		Heizer Zoltánné, Müller Zoltán, Kindertné Surányi Lívია
5.Boldogságóra	igen	2021. 05. 19. 2021.05. 20.	23		Heizer Zoltánné, Pusker-Orbán Petra, Kindertné Surányi Lívია
6.Fakörhinta játszótér	nem	a járvány miatt elmaradt			

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Részvevő pedagógusok száma	Részvevő gyermekek/tanulók száma
1.Egy csepp figyelem alapítvány	2020.09.24.	4	-
2.Diabetes oktatási program	2021.06.17.	8	-

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezetsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

Nagyon sajnáljuk, hogy a POK új bázisintézményeként pont ebben az embert próbáló időben kezdtük el megvalósítani azokat a programokat, amelyeket a munkatervben vállaltunk! Nem így terveztük. Szeretettel vártuk volna a kollégákat iskolánkba, ám a világjárvány keresztülhúzta a számításunkat. Mint ahogy mindenkinek. Kezdként azonban bizonyítani kell, hogy megérdemeltük a Bázisintézmény kitüntető címet.

Próbáltunk az online térben helytállni. Az Erkel-napos videó egy kis késéssel, de elérhető lett a youtube csatornákon. A résztvevő kollégák online bejelentkezése igazán szívet-lelket melengető volt. Megtapasztalhattuk, hogy a pedagógustársadalom igen toleráns, figyelmes egymás iránt. Amit kiemelnék, a barátságos, közvetlen légkör. Úgy beszélgettünk, mintha régóta ismernénk egymást. A felmerülő kérdésekre igyekeztünk kielégítő választ adni. Igazán jó légkörben zajlott mindkét bejelentkezés. Ezt bizonyítja az elégedettségmérők eredménye.

A második foglalkozásunk is csak a youtube csatornán jöhetett létre, hiszen karácsonyi hangversenyre invitáltuk a résztvevőket, ami szintén nem valósulhatott meg. Reméljük, aki megtekintette az előző évi videónkat, a zene segítségével rá tudott hangolódni az ünnepre. Hiszen éppen azért hívjuk minden évben a szülőket, hozzátartozókat a hangversenyre, hogy egy bensőséges órát eltöltve várjuk velük együtt az év legszebb ünnepét.

Az online bejelentkezés sajnos elmaradt a kollégáink tömeges megbetegedése miatt. Pedig szerettük volna elmondani, milyen óriási munka van abban, hogy az énekkarokat három hónap után ki tudjunk állítani a közönség elé és minőségi koncertet tudunk adni a gyerekekkel! Főként, ha zenekar is kíséri a kórusokat. Szívesen megosztottuk volna a tapasztalatainkat, vártuk volna a visszajelzéseket. Az elégedettségmérő eredménye azt mutatja, tetszést aratott a koncert, aminek nagyon örülünk.

Részt vettünk az Enyingi Szirombontogató Óvoda online programján. Szeretettel gratulálunk nekik hozzá, igazán jól sikerült foglalkozást tartottak.

Sikeres volt a néprajzi termünkben tartott foglalkozásunk is, tetszett a kollégáknak. Aktívak voltak az online beszélgetésen is.

A néptáncbemutató utáni megbeszélés jó hangulatban, közvetlen hangnemben zajlott. A résztvevő kollégák dicsérték a koreográfiát, kivitelezést.

Legnagyobb érdeklődést a boldogságóra mutatta. Legtöbben erre jelentkeztek. Az online beszélgetés prezentációval kezdődött, ízelítőt kaptak a kollégák a boldogságórák szervezéséről, eredményességéről. Majd kérdéseket tettek fel, véleményt mondtak a látott órákról.

Összegezve: a személyes találkozást nem pótolta az online beszélgetés. Mégis abban látjuk a pozitívumát, hogy az ország minden részéből jelentkeztek a kollégák. Így lehetőségük volt részt venni az őket érdeklő foglalkozáson. Nem biztos, hogy ideutaztak volna a Tiszántúlról. A vállalt feladatainkat igyekeztünk legjobb tudásunk szerint megoldani. Elégedettek vagyunk a foglalkozáson résztvevők számával, a véleményükkel. Sajnos, nem mindenki küldte vissza az elégedettségmérő lapot.

A POK-kal való kapcsolattartás nagyon jól működik. Veszeliné Pénzes Ildikó igazán figyelmes, precíz, megértő vezető. Mindig pontosan küldte a programokat, kérte vissza a beszámolókat. Részt vett az összes foglalkozásunkon, illetve továbbképzésekor Muzsek-Tetzl Helén képviselte őt. Az online térben személyesen is elmondták a véleményüket, aminek nagyon örültünk! Mint kezdő bázisintézménynek a visszajelzésük bizony fontos volt. Köszönjük munkájukat, véleményüket, segítségüket, kedvességüket!

Mellékletek

1. Alkalmazotti névsor
2. Intézményi feladatellátás (1. számú melléklet)
3. Tanulói háttér (2. számú melléklet)
4. Aktualizált tanulói táblázat osztályonkénti lebontásban
5. Pedagógus háttér:
 - a. életpálya (3. számú melléklet)
6. Saját intézményi bevételek, alapítványi, pályázati támogatások

Alkalmazotti névsor - pedagógusok

	név		szak/műveltségterület	szakvizsga
1.	Badics Ildikó	tanító	könyvtár	életvitel, kézművesség
2.	Csákvári Regina	tanító	művelődésszervező ember és társadalom	
3.	Dávid Tamásné	tanító	könyvtár	
4.	Gyimóthy Enikő	tanító	angol	fejlesztő, differenciáló ped.
5.	Heizer Zoltánné	tanár	biológia-földrajz neveléstudomány szakos bölcsész	közoktatási vezető
6.	Hoffmann Tamásné	tanító	technika-pedagógia	
7.	Horváth Imre	tanár	népművelés-testnevelés	
8.	Horváthné Somogyi Judit	tanár	biológia-testnevelés	
9.	Iványi Noémi	tanító	ének-zene	
10.	Kindertné Surányi Livia	tanító	népművelés-ének-zene	
11.	Kocsis Éva	tanár	biológia-földrajz	
12.	Kovács Tiborné	tanár	magyar-orosz	
13.	Ludvig Andrea	tanító	rajz	játék-és szabadidőszervező közoktatási vezető
14.	Mészárosné Varga Veronika	tanár	népművelés-ének-zene-történelem múzeumpedagógiai szaktanácsadó	
15.	Dr. Míttnerné Mészáros Éva	tanító tanár	honismeret angol	
16.	Mógorné Tóth Cecília	tanító	könyvtár katolikus hitoktató ált. iskolai hitoktató	ember-erkölcs-vallásismeret
17.	Nagy Judit	tanár	magyar-olasz középiskolai tanár	közoktatási vezető
18.	Nagy István	tanító	testnevelés mérnök-informatikus	közoktatási vezető
19.	Nehéz-Andl Kinga	tanító	informatika gyógypedagógiai alapképzés	
20.	Nemeréné Fejes Emília	tanító	ének-zene	
21.	Nemes István	tanár	középiskolai testnevelő és gyógytestnevelő	közoktatási vezető
22.	Németh Károly	tanár	fizika-technika	
23.	Németh Zoltánné	tanár	magyar-orosz német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	

24.	Orbán Judit	tanító tanár	karvezető-ének-zene ének-zene	
25.	Petrovics Ramóna	tanító	német	
26.	Polgárdi Attila	tanár	történelem-rajz	
27.	Pusker-Orbán Petra	tanító	művelődésszervező-ember és társadalom	
28.	Szabó Tamásné Mándli Melinda	tanító	közművelődés	fejlesztő, differenciáló ped.
29.	Szakács Anita	tanító tanár	angol angol okleveles angoltanár	
30.	Telekesi Péter	tanító		
31.	Teslér Kinga	tanító	testnevelés differenciáló fejlesztő szakped.	
32.	Pödör Ramóna	tanár	testnevelő-edző szak egészségfejlesztés - tanár	
33.	Zotter Éva	tanár	matematika-kémia	mérésmetódika, minőségbiztosítás

Nem kezdi a következő évet.

Egyetemi végzettség.

- **technikai dolgozók beosztása, végzettségük**

	Dolgozó neve	Jogviszony kezdete	Munkaköre	Besorolása	Végzettsége
1.	Bódainé Kertész Edina	2020. 09. 01.	takarító	B / 5	Élelmiszer eladó
2.	Fodor Péterné	2018. 09. 01.	takarító	D / 11	Növénytermesztő
3.	Katona Lajosné	2021.03.01.	portás	B / 14	Szövő szakmunkás
4.	Kovácsné Szalai Katalin	2019. 02. 18.	takarító	C / 6	Érettségi
5.	Papp Géza	2004. 08. 23.	portás	D / 8	Gimnáziumi érettségi
6.	Rajnai Sándor	2008. 05. 15.	karbantartó	B / 3	Szobafestő-mázoló
7.	Rigler Béláné	2018. 10. 01.	takarító	B / 9	Fodrász
8.	Simon Szabolcs	2019. 08. 30.	karbantartó	B / 9	Gépszerelő és karbantartó
9.	Stiletné Veres Erika	2018. 10. 16.	takarító	C / 7	Élelmiszer eladó
10.	Zámolyi Rózsa	2021. 01. 04.	takarító	B / 11	Női ruhakészítő szakmunkás

- **NOKS-os dolgozók beosztása, végzettségük**

	Dolgozó neve	Jogviszony kezdete	Munkaköre	Besorolása	Végzettsége
1.	Csajbók Márta	2020.09.15.	gazdasági ügyintéző	D11	érettségi
2.	Szabóné Takács Ildikó	2018.07.01.	iskolaitkár	C7	érettségi
3.	Göcseiné Csákvári Mónika	2017.12.18.	pedagógiai asszisztens	E9	érettségi
4.	Bódai Martin	2021.04.19.	rendszergazda	C1	érettségi

INTÉZMÉNYI FELADATELLÁTÁS

1. sz. melléklet

Intézmény neve: Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola	2020/2021.tanév
Intézményegységek/ tagintézménye /telephelyek száma	1
Tanulólétszám (nyilvántartott: tényleges + egyéni munkarendben tanuló is) (2021.06.15. napi állapot szerint)	423+1=424
Külföldi tartózkodás miatt jogviszonyt szüneteltető tanulók száma (2021.06.15. napi állapot szerint)	0
Az intézményben alkalmazott főállású (teljes és részmunkaidős pedagógus létszám (fő) és státuszszám (2021.06.15. napi állapot szerint)	33
Az intézményben megbízási szerződéssel alkalmazott óraadók száma, tantárgy megnevezésével	4 néptánc matematika erkölcstan
Nem pedagógus létszám (fő) és státuszszám 2021.06.15. napi állapot szerint	14
Képesítési ellátottság (pedagógus munkakör- végzettség: főiskola-egyetem)	100%
Szakos ellátottság (%) (ped.munkakör)	100%
Hiányzó szakok / az intézménybe máshonnet áttanítók száma, tantárgy megnevezése	2 matematika angol
Iskola által ellátott heti óraszám	761,5
A heti összes óraszámából:	
kötelező (óratervi) óra	454
egyéb foglalkozás	265
feladattal terhelt órakedvezmény	43
A heti összes egyéb foglalkozás óraszámából:	
sportjellegű foglalkozás	9
művészeti jellegű	8
idegen nyelvi foglalkozás	0
egyéb témájú foglalkozás (téma megnevezésével)	3
tehetséggondozás	10
felzárkóztatás/korrepetálás	10
képeség- kibontakoztat,integrációs felkész.	0
napközis/tanulószobai foglalkozás	149/22
BTMN / logopédiai fejlesztő-óra – saját pedagógussal ellátott	33
Napközis /tanulószobai csoportok száma	8
Integrált SNI-s ellátás- tanulószám, heti ellátott óraszám (saját gyógy-pedagógus-és utazó gyógyped.hálózat által ellátott megjelöléssel)	16
Pedagógiai szakszolgálati ellátás: fejlesztési terület, óraszám	0

TANULÓI HÁTTÉR

2. sz. melléklet

Intézmény neve: Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola	2020/2021. tanév
Tanulólétszám (nyilvántartott, 2021.06.15. napi állapot)	424
ebből egyéni munkarenddel tanuló (magántanuló)	1
Hátrányos helyzetű tanulók	7
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	6
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult	27
térítésmentes/rászorultsági alapon ingyenes tankönyvi ellátásra jogosult	424
Bejáró tanulók száma	70
SNI/ BTMN	16/43
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	29
Intézményi étkeztést igénybe vevő tanulók	315
Napközis ellátást igénylő tanulók	224
Évismétlő diákok száma	10
Kitűnő-jeles tanulmányi eredményt elérők száma	55
Javítóvizsgára (tantárgyak száma, megnevezése)/osztályozó vizsgára utalt tanulók száma	6 biológia, matematika nyelvtan, ének
Iskolai tanulmányi átlag	4.11
Iskolai magatartás /szorgalom átlag	4,32/4,10
Iskolai mulasztás átlag- igazolt/igazolatlan óraszám	70,4/ 1.6
Vizsgaeredmények- ahol aktuális: helyi, belső vizsga, érettségi	
Végzős diákok száma (tagozatonkénti megbontásban)	8.a22, 8.z 27
Továbbtanulók száma (iskolatípusonkénti megbontásban, %-ban)	Gimnázium: 37% Technikum: 53% Szakképző: 10%

Aktualizált tanulói táblázat osztályonkénti lebontásban

ÖSSZESÍTETT TANULÓLÉTSZÁM 2020/2021-es tanév						
oszt.	osztályfőnök	terem	össz.	fiú	lány	magántanuló
1.a	Csákvári Regina Ludvig Andrea	101	29	16	13	0
1.z	Orbán Judit Nehéz-Andl Kinga	116	30	14	16	0
2.a	Telekesi Péter Mógorné Tóth Cecília	121	32	16	16	0
2.z	Nemeréné Fejes Emília Hoffmann Tamásné	102	31	10	21	0
3.a	Pusker-Orbán Petra Dr. Mittnerné Mészáros Éva	112	25	14	11	0
3.z	Kindertné Surányi Livia Badics Ildikó	117	21	8	13	0
4.a	Dávid Tamásné Teslér Kinga	111	30	24	6	0
4.z	Iványi Noémi Petrovics Ramóna	118	26	9	17	0
ÖSSZ. ALSÓS			224	111	113	0

5.a	Polgárdi Attila	217	18	14	4	0
5.z	Mészárosné Varga Veronika	201	25	13	12	0
6.a	Horváth Imre	212	26	16	10	0
6.z	Kovács Tiborné	221	30	12	18	0
7.a	Németh Károly	211	24	16	8	0
7.z	Németh Zoltánné	216	28	11	17	ebből: 1 lány
8.a	Zotter Éva	218	22	11	11	0
8.z	Horvátné Somogyi Judit	202	27	14	13	0
ÖSSZ. FELSŐS			199	107	92	1

ISKOLAI ÖSSZES:		424	218	205	
------------------------	--	------------	------------	------------	--

Saját intézményi bevételek, alapítványi, pályázati támogatások:

Csajbók Márta – gazdasági ügyintéző

Összesítés a terembérletekből származó bevételekről 2020. szeptember

Hónap	Bevétel (Ft)
szeptember	124 000 Ft
Összesen:	124 000 Ft

Alapítvány az Erkel Ferenc Általános Iskola Tanulóiért

Alapítványunk kizárólag az alapító okiratban törvényileg rögzített célokra fordítja adományát. A nevelés és oktatás, képességfejlesztés és kulturális tevékenység segítése, a tanulók érdekképviselete, az iskola tehetséges tanulóinak támogatása, jutalmazása, eszközigényes tantárgyak készletének bővítése, a tanulók szabadidős és nyári tevékenységének, kórusainak, tánc-csoportjainak, sportkörének, szakköreinek segítése, számítástechnikai eszközeinek fejlesztése. A Magyar Agrárgazdaságért és Élhető Vidékért Alapítványtól 200 000 Ft támogatást kaptunk.

2020. évi bevétel:

Szja 1 %-ból:	581. 805,- Ft
Használt sütőolajból:	52. 860,- Ft

Összesen:	634. 665, - Ft

Kifizetések:

Felhalmozási	207. 645,- Ft
Dologi jellegű	88. 246, - Ft
<u>Személyi jellegű</u>	<u>233. 786,- Ft</u>
Összesen:	529. 677,- Ft

Pedagógus átsorolások 2021. január 1.

Sorsz.	Dolgozó neve	Jogviszony kezdete	Munkaköre	Besorolása	Végzettsége
1.	Badics Ildikó	1986.08.16.	tanító	Ped II / 13	Főiskola
2.	Heizer Zoltánné	1988.08.16.	tanár	Mesterpedagógus / 12	Egyetem
3.	Hoffmann Tamásné	1991.08.16.	tanító	Ped. II / 15.	Főiskola
4.	Horváth Imre Csaba	1989.08.16.	tanár	Ped II / 13	Főiskola
5.	Horváthné Somogyi Judit	1989.08.16.	tanár	Ped II / 13	Főiskola
6.	Iványi Noémi	1989.08.16.	tanító	Ped I / 12	Főiskola
7.	Polgárdi Attila	1994.08.16.	tanár	Ped II / 12	Főiskola
8.	Teslér Kinga	2017.08.16.	tanító	Ped I / 5	Főiskola
9.	Zotter Éva	2016.08.16.	tanár	Mesterpedagógus / 10	Főiskola

TÁJÉKOZTATÓ ELŐADÁS

Pápa Város Önkormányzatának
Egyesített Szociális Intézménye
Család – és Gyermekjóléti Központ
óvodai és iskolai szociális segítség



Az intézmény iskolai szociális segítője

Név: **Albertné Stankovics Éva**
Munkakör: óvodai és iskolai szociális segítő
Végzettség: szociálpedagógus
Elérhetőségek:
e-mail cím: stankovics.eva@pvoeszi.hu
Levelezési cím: 8500 Pápa, Anna tér 15.
Telefonszám: 06/70 799-3032
06/ 89 318-046

A szolgáltatás röviden

Pápa Város Önkormányzatának Egyesített Szociális Intézménye
Család- és Gyermekjóléti Központ óvodai és iskolai szociális segítő
tevékenység ellátására kötelezett.

Az óvodai és iskolai szociális segítség ágazatközi szinten biztosít
szolgáltatást a nevelési intézményekben a gyermekjóléti
ellátórendszeren keresztül.

Az óvodai és iskolai szociális segítség elsődlegesen a gyermekek
veszélyeztetettségének megelőzésével, szociális és kommunikációs
készségek fejlesztésével, egészségfejlesztésben való

közreműködéssel, prevencióval foglalkozik a gyermekjóléti

A segítő munka adatai

Pápai Járás területén

74 köznevelési intézményben fenntartótól függetlenül
(óvodák, általános iskolák, középiskolák, kollégiumok)

8 fő szociális segítő

Heti, kéthetenkénti személyes megjelenés a köznevelési
intézményekben

Irodai tevékenység heti egy munkanap (adminisztráció, szakmai
felkészülés, team megbeszélések .. stb.)

Jogszabályi háttér

- Gyvt. 40/A. § (2) bekezdés ag) pontja
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 25. § (1) bekezdése
- a nemzeti köznevelésről szóló CXCV. törvény 41. § (7) d)
- EMMI rendeletek, szakmai kiadványok
- köznevelési intézménnyel kötött megállapodás



Amihez nincs jogosultságom

- pedagógus munkáját figyelni, minősíteni
- kiadni olyan információkat, amelyekhez nincs jogom
- Megszegni a GDPR szabályait
- Olyan tevékenységet végezni, amely a szakmai tudásomat,
kompetenciámat meghaladja



A segítség szinterei

1. csoportos
2. egyéni
3. közösségi



1. csoportos segítői tevékenység

Osztállyal vagy kisebb létszámú csoportokkal

- prevenció tevékenységek végzése pl.: önismeret, érzékenyítő foglalkozások
- kortárssegítő csoportok (közösségi szolgálat)
- konfliktuskezelési technikák
- kommunikációs kompetencia fejlesztés
- igény szerint közreműködés pályorientációs csoportfoglalkozásokban
- közösségekben jelentkező nehézségek, problémák kezelésének, megoldásának támogatása (pl. agresszió, kirekesztés, bullying)
- pedagógus kérésére tanuló megfigyelése csoporthelyzetben
- szociometriai vizsgálat osztály- és kollégiumi közösségekben

2. egyéni segítség

(általában lezártnak tartandó)

- tanácsadás a szülőknek a gyermeknevelés és a családi élet más területén előforduló, továbbá az iskolában, kollégiumban jelentkező problémák esetén,
- információnyújtás elérhető szolgáltatásokról, jogokról, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi és szociális ellátórendszer működéséről,
- hivatalos ügyek intézésében való segítségnyújtás,
- egyéni tanácsadás keretében segítségnyújtás -az önálló döntés lehetőségének megtartása mellett- az ügyfél számára,
- segítő beszélgetések megtartása
- életvezetési és lelki-mentális tanácsadás nyújtása,

3. közösségi szint

- együttműködés kialakítása az iskolában, kollégiumban dolgozó szakemberekkel,
- részvétel nevelési értekezleteken, szülőértekezleteken, fogadóórákon,
- együttműködés a Köznevelési intézményben működő szülői szervezettel,
- gyermek- és ifjúságvédelmi munka támogatása az iskolákban, kollégiumokban,
- együttműködés kialakítása a jelzőrendszeri tagokkal, intézményekkel, partner intézményekkel,
- a köznevelési intézmény által szervezett, egész közösséget

Ami változatlan a továbbiakban

Az intézmény feladata továbbra is:

- észlelő és jelzőrendszeri feladatok ellátása
- igazolatlan hiányzások kezelés, jelzése

Fontos tudni a munkámról

- Nem vagyok családsegítő és gyámügyes
- Ha veszélyeztetettség fellép, nem én fogom tudni megoldani
- Hangsúly: PREVENCIÓN
- Arra törekszem, hogy az iskola falain belül találjunk megoldást a problémára és minden tőlem telhetőt megtegyek, hogy ne kelljen jelzéssel élni gyermekvédelmi szervek felé. Ha veszélyeztetettség fennáll, akkor a pedagógusokhoz hasonlóan kötelességem!

Mindenhez nem érték- térítésmentes szolgáltatásaink

- pszichológiai tanácsadás
- jogi tanácsadás
- mediátori megsegítés

Beszámoló (2020. szeptember 1. - 2020. december 31.)

- szülői értekezleten való részvétel (7. évfolyam kivételével) minden osztályban
- 2020. októberében bemutatkozó előadás a diákoknak
- csoportfoglalkozás tartása: 2 alkalommal
- egyéni segítő beszélgetés: 4 gyermek -7 alkalom (2 gyermek önként)
- delegált gyermekek esetében: magatartási, beilleszkedési nehézség
- osztálymegfigyelés: 2 alkalommal pedagógussal egyeztetve
- pszichológushoz irányítás: 1 gyermek esetében
- jelzés a Család- és Gyermekjóléti Központ felé: 1 alkalommal

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

Produktív együttműködést kívánok magunknak!



Az idei tanévtől **Albertné Stankovics Éva** óvodai és iskola szociális segítő tevékenykedett iskolánkban, heti egy napon személyes jelenléttel. Feladata egyéni, csoportos, közösségi szinten való segítségadás jelzett problémák esetén vagy éppen gyerekekkel történt beszélgetés alapján.

A fenti ppt.-t mutatta be a nevelőtestületnek, mikor megkezdte a munkáját.

Munkáját nagyon lelkiismeretesen végzi. Mind a kollégákkal, mind a gyerekekkel közvetlen munkakapcsolatot tudott kialakítani. A folyósóra kihelyezett ládikában lehetett a gyerekeknek jelezni, ha szerettek volna vele beszélgetni, tanácsot kérni.

Úgy gondolom, hogy jól tudtunk a tanév során együttműködni.

Nagyon örülök neki, hogy vezethetem ezt a nagy múltú intézményt. Minden erőmmel, tudásommal, képességeimhez mérten maximális energiával igyekszem az iskola érdekében dolgozni.

A Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola egy jól működő, szép eredményeket hozó, összeszokott nevelőtestülettel dolgozó iskola.

A jövőben is hasonló terveink, céljaink vannak, hogy öregbíteni tudjuk az iskola jó hírnevét.

Tisztelt Tankerületi Igazgató Asszony!

Kérem, a Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola éves munkájáról szóló beszámoló elfogadását.

Pápa, 2021. július 1.



Heizer Zoltánné

Heizer Zoltánné
intézményvezető