

13. Vezetői terveim a jövőben

13.1. Minőségpolitikai hitvallásom

A Pedagógiai Programunkban közösen készített hitvallásunkat a magaménak érzem és a továbbiakra is érvényesnek tartom:

„A Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola olyan gyermekközpontú iskola, ahol az általános műveltségen túl a művészetek ismeretére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat. Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy mindenféle paradigmaváltás ellenére léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil tudás építhető.

Fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, ezzel egyidejűleg a lemaradók, tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatását. Arra törekszünk, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberek legyenek.

Nálunk a minőségi munka alapkövetelmény. Ehhez adott a tantestület jó szakmai felkészültsége és elhivatottsága, a folyamatos külső és belső képzése és továbbképzése, a minőségirányítási rendszer működtetése és folyamatos fejlesztése.

Folyamatosan figyelünk arra, hogy olyan iskolai légkört teremtsünk, melyben tanulóink otthon érezhetik magukat.

Felelősek vagyunk azért, hogy szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges embereket neveljünk.

Céljaink elérése érdekében számítunk az iskolába járó növendékeink szüleire.

Fontosnak tartjuk iskolánk tanítványainál az Európai Unió normáihoz igazodó nemzettudat és egészséges lokálpatriotizmus kialakítását, amely a kisebbség, többségi jogok harmonikus egyensúlyára épül.

Minőségpolitikánk érvényes intézményünk valamennyi dolgozójára, tanulójára, minden folyamatára és tevékenységére.”

“Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent és munkálkodhass a jövőn.”

(Széchenyi)

13.2. Pedagógiai alapelveim

Az iskolában olyan légkört kell teremteni, ahol tanuló és pedagógus otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanulók személyiségét tiszteletben kell tartani, és be kell vonni saját életük megszervezésébe,
- figyelembe kell venni a tanulók egyéni képességeit az oktatás során,
- fontos, hogy előre megismerjék a velük szemben támasztott követelményeket,
- minden gyermek számíthasson a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására kell törekedni: tanuló-tanuló, tanuló-nevelő, szülő-nevelő, nevelő és nevelő között.

A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek eléréséhez nélkülözhetetlen a tanulóknál a helyes tanulási módszerek kialakítása, a gondolkodás és alkalmazkodás készségeinek fejlesztése. A nevelők feladata, **szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket** formáljanak a rájuk bízott gyermekekből.

A pedagógiai munka alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat, úgy, mint

- az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása, az ember testi és lelki egészsége
- az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye, fogékonyság az ember kapcsolatokra, a barátságra, kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben,
- a család tisztelete és szeretete
- a világ megismerésének igénye, a szülőföld szeretete, a nemzeti kultúra ápolása, a kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség,
- a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak, kultúrájának tisztelete,
- az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári és egyetemes emberi jogok tisztelete.

13.3. A hagyományok tisztelete

Egy iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Nagyon fontos feladatommak tartom továbbra is **az iskola ének-zene profiljának megőrzését, támogatását.**

„Mélyebb zenei műveltség mindig csak ott fejlődött, ahol ének volt az alapja. A hangszer a kevesek, kiváltságosok dolga. Az emberi hang, a mindenkinek hozzáférhető, ingyenes és mégis legszebb hangszer lehet csak általános, sokakra kiterjedő zenekultúra termő talaja.” (Kodály Zoltán)

Úgy gondolom, - Kodály Zoltán szavait idézve – fontos, hogy egy ilyen művészeti neveléssel foglalkozó iskola színesítse a város oktatási palettáját.

- **Zene Világnapja**



Több mint 30 éve, október 1-jén, a Zene Világnapján, különböző helyszíneken énekel az iskola valamennyi tanulója, pedagógusa. Ezzel szeretnénk továbbra is szép zenei élményt nyújtani a pápaiaknak ezen a jeles napon.

- **Erkel-nap**

a névadó születésnapjának megünneplése – „Jó gyakorlat”



Iskolánk névadója 1810. november 7-én született Gyulán.

1969-ben vette fel az intézményünk a nemzeti himnusz megzenésítőjének, Erkel Ferencnek a nevét. Minden évben megünnepeljük a születésnapot. Ekkor kerül sor az emléktábla megkoszorúzására. Változatos programok, előadások, vetélkedők várják a gyerekeket.

Az első osztályosok számára pedig különösen emlékezetes ez a nap, hiszen ekkor kerül a nyakukba a szép kékfestős Erkel-kendő, melyet a nyolcadikosok kötnek fel. Így válnak igazi erkelesekké.



Koszorúzás



Elsősök avatása

- **Karácsonyi és év végi hangverseny**

Az iskola életében mindkettő nagyon fontos esemény. Valamennyi kórus színvonalas műsorral készül, hangszeren kísérnek a Pápai Bartók Béla AMI tanárai. Nagyon jó munkakapcsolatban dolgozunk egy épületen belül.



Minikórus

1. és 2. osztályosok



Nótafa

3. 4. 5. osztályosok



Tagozatos nagykórus

6. 7. 8. osztályosok

Ízelítő a 2025 karácsonyi hangversenyből a helyi médiában:

<https://www.facebook.com/reel/1547934056410425>

Úgy érzem, hogy sikerült nyitottá tenni az iskolát a szülők számára. Segítőkészek, támogatóak, minden ötlet megvalósításában partnerek. Ez természetesen csak jól működő kapcsolatrendszerrel valósítható meg.

A nevelő-oktató munka akkor lehet igazán eredményes, ha a pedagógiai folyamat három szereplője (szülő-gyermek-pedagógus) hatékonyan együtt tevékenykedik. **A szülőkkel meglévő jó kapcsolat** nélkülözhetetlen egy iskola életében. Hiszen pedagógusnak és szülőnek is egy a célja: a lehető legjobb feltételek között megtanítani a gyerekeket olyan alkalmazható tudásra, amit a későbbiekben hasznosítani tudnak.

Ehhez is nyújtanak támogatást az iskolai alapítvány számára az adventi vásár és a bál bevételével.

- **Adventi délután**



Ezt a délutánt nagyon várják gyerekek és felnőttek egyaránt. Hetekkel korábban már ügyes kezű anyukák, nagymamák, kollégák készítik az apró csodákat, amit ilyenkor meg lehet vásárolni. Rövid műsor meghallgatása után finomabbnál finomabb süteményeket, forró teát fogyasztunk és lélekben készülünk az ünnepre.

- **Erkel-bál**

Minden februárban megrendezésre kerül a hagyományos jótékonyági bálunk. Ilyenkor lehetőség van fehér abrosz mellett egy kis kötetlen beszélgetésre.



- **Nyílt napok**



Minden év márciusában bemutató órákon tanítanak az iskola pedagógusai. Nagy érdeklődés kíséri a szülők részéről az eseményt, hiszen ilyenkor bepillantást nyerhetnek a tanítási órákon folyó nevelő-oktató munkába.

Nyitott az iskola akkor is, amikor valamilyen alkalomból műsor készül. (pl. október 23. mikulás, karácsony, március 15. stb.) A szereplő gyerekek szülei, nagyszülei is megtekinthetik a színvonalas előadást.

- **Kulturális bemutató, néptáncgála**

Az öt testnevelés óra egyikén **néptánc oktatás** zajlik valamennyi osztályban. Nagyon fontos, hogy a gyerekek megismerjék hagyományainkat és meg is őrizzék az utókornak.

Minden második tanév végén nagy sikert arat ez a programunk a színházteremben. Lehetőség van bemutatni az egyéni produkciókat, osztályjeleneteket. Ekkor kerülnek színpadra a néptáncos előadások is valamint az iskola tornászainak bemutatója.



Fontosnak tartom, hogy **az iskola falain kívül is megmutassuk magunkat**. Elvigyük más városokba az iskola jó hírnevét.

- **Ballagás**



Szép hagyomány az iskolában az **Erkel-plakett odaítélése**. Azok a nyolcadik osztályosok kaphatják meg, akik tanulmányi és versenyeredményeikkel ezt megérdemlik. A nyolcadikosok búcsúzásakor kerül sor az Erkel-plakett átadására. Az a végzős tanuló kaphatja meg, aki nyolc évig kitűnő volt, vagy akinek tanulmányi átlaga nyolc évig legalább 4,8 volt és országos felmenő rendszerű tanulmányi verseny megyei fordulóján 1.-3. helyezést ért el, vagy iskolán kívül hajtott végre hasznos, pozitív cselekedetet embertársai javára.



A díj kiadásának feltétele a magatartás előzetes értékelése. A díj Erkel-plakett díszdobozban és egy díszoklevél.

Kiemelkedő jutalmazás a **Jó tanuló, jó zenész**, akik tanulmányi eredményeik mellett hangszeres sikerekkel is büszkélkedhetnek. A **Jó tanuló, jó sportoló** címet azok a tanulók kaphatják, akik különböző sportágakban is megállják a helyüket.

- **Kálmán-díj**

Iskolánk egykori kórosvezetőjéről, Kálmán Frigyes karnagyról elnevezett díjat a „legendás” 1968-ban, elsőként végzett zeneis osztály diákjai alapították. Nyolcadikos diák kapja, aki a zenei, hangszeres eredményei alapján az adott évben leginkább megérdemli.

13.4. Hosszútávú tervek, fejlesztési elképzelések

Szeretném, úgy vezetni ezt a nagymúltú nevelési-oktatási **intézményt**, hogy továbbra is **meg tudjon felelni** a fenntartói, a szülői, a tanulói és a környezeti **elvárásoknak**. „A gyermek mindenek felett” elv szerinti munkavégzésem, a partnerközpontú szemlélettel, együttműködésre törekvő szándékkal eddig is eredményes volt.

Célom a **színvonalas szakmai munka** mellett a humánerőforrások észszerű hasznosítása, a szakos ellátottság fenntartása, a lehetőségeinkhez, képességeinkhez mérten a leghatékonyabb pedagógiai munka megvalósítása, az **élménypedagógia** módszertan alkalmazása, az innováció. A fiatal, **pályakezdő pedagógusokat támogatni**, megismertetni velük a hivatás szépségét.

A **tanulói létszám megőrzése, emelkedésének elősegítése** nagyon fontos a továbbiakban is, amikor a demográfiai hullámvölgy és az egyházi fenntartású intézmények elszívó hatása nagy nehézségeket jelent.

A **gazdaságos működtetés**, a takarékoság jegyében történő vezetés számomra teljesen természetes, hiszen otthon is ezen elvek mentén élek. („Jó gazda módjára...”)

Fontosnak tartom, a **hátrányok csökkentését**, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küszködők támogatását. Csak akkor képes egy iskola ebben eredményeket felmutatni, ha újra és újra értékeli, átdolgozza, fejleszti azokat a megoldási módokat, amelyek alkalmasak a hátrányok csökkentésére. A gyerekek eltérő szociális környezetből érkeznek, **biztosítani kell az esélyegyenlőséget**. A nevelőtestület nagy gondot fordít a megvalósításra. Az egyéni fejlesztési tervek, a felzárkóztató foglalkozások segítenek ebben. Az ifjúságvédelmi felelős, a fejlesztőpedagógus, a pedagógiai asszisztensek kiegészítik az ilyen irányú tanórai és tanórán kívüli tevékenységet.

Legalább ilyen fontosnak tartom a **tehetségekkel való foglalkozást**, melyet a tanórai differenciált munkaszervezés, a csoportmunkában való tevékenykedés, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, a különböző szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, versenyekre való felkészítés jelentenek. Eredményeink sokszínűek és jók, úgy a tanulmányi területen, mint a sportban.

A **személyiség fejlesztése, a közösség alakítása fontos pedagógiai feladat**. Ezt szolgálja számos iskolai rendezvény. Rendszeresen szervezünk mozi- és színházlátogatást. A Lázár Ervin Program (LEP) és a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP) keretében fantasztikus előadásokon, helyszíneken járhatnak diákjaink.

Kézműves foglalkozások, farsangi programok, tanulmányi kirándulások, erdei iskolák színesítik az iskolai életet. A TÉR bevezetésével bővült a programok sora, hiszen az egyéni teljesítménycélok sokszor ilyen jellegű rendezvények szervezésére irányulnak.

A **gyermek-és ifjúságvédelem** kiemelt feladat volt eddig is. A prevención túl az okok feltárása, a gondok megszüntetése, illetve csökkentése sok tennivalót ad. Különösen nagy gondot kell fordítanunk a gyerekek mindennapos iskolába járására, ennek figyelemmel kísérésére. Amióta az anyaoththonból is érkeznek hozzánk gyerekek, még több a teendő. A bullying megjelenése, az internetes zaklatások miatt a gyerekek között egyre kisebb a tolerancia. A konfliktuskezelés, az egymásra jobban odafigyelés szinte napi feladatunk.

A **szabadidő hasznos eltöltése** is úgy gondolom, hogy az iskola egyik kiemelt feladata. A délután folyamán sokféle lehetőség közül választhatnak tanulóink: tantárgyi szakkörök (magyar, matematika, robotika) különféle sportolási lehetőségeket (torna, futball, bringasuli) biztosít az intézmény. Változatos programok kínálnak kellemes és hasznos időtöltést.

Az **egészséges életmódra nevelés** minden gyermek számára fontos. A heti öt testnevelés óra, (közülük egy néptánc) a különböző sportkörök kitűnő lehetőséget biztosítanak a mozogni, sportolni vágyóknak. „Ép testben, ép lélek” – tartja a mondás. A testi egészség mellett a **lelki egészségnevelést** is szeretném folytatni a Boldogság óra programban való további aktív részvétellel.

A fenntarthatóság, a **környezeti nevelés** nemcsak a tanítási órákon, hanem a mindennapjainkban is jelen van.

A kor követelményeihez alkalmazkodni kell. Terveim között kiemelt szerepet tölt be a **digitális kompetenciák fejlesztése**. A tanítási órákon egyre több pedagógus használja a Redmenta, Socrative, Kahoot felületeket. E-feladatlapokon gyakorolnak a tanulók. Mindenki használja a Classroom-ot, ahol megtalálják a diákok a tanóra anyagát, segédanyagokat, feladatokat. Így a hiányzók számára is könnyebb a tananyag pótlása. Ennek alkalmazásával könnyebb az átállás egy esetleges online oktatásra. Ezzel természetesen a kompetenciamérésre is jó felkészítést kapnak. Ebben kiemelt, támogató szerepet tölt be egy mesterpedagógus, akinek mesterprogramjának arculata az e-feladatbank készítése, a kollégák mentorálása.

Természetesen „A kompetenciaalapú tudás nem fog működni valódi tudás nélkül, és így a valódi tanulás folyamata nélkül sem fog tudni működni a digitális tanulásnak a folyamata.” – mondta Dr. Balatoni Katalin. Ezért tartom pedagógustársaimmal együtt nagyon fontosnak a folyamatos, értő tanulást. Ennek jegyében oktatjuk diákjainkat.

Az **angol nyelv tanulására** már az első osztályban jelentkeznek a szülők részéről az igény. Sikerenkönyvelhetem el, hogy a nyolcadik osztály végére mindig van néhány tanuló, aki **nyelvvizsgát** tesz. A nyelvvizsga esetleges kiadásait az iskola alapítványa finanszírozta.

A „Nyitott iskola”, a **szülőkkel jó partneri kapcsolat**, az együttműködés az eredményesség záloga. Ezt is fent kívánom tartani a jövőben is.

Szeretném továbbra is **ápolni a jó partneriskolai kapcsolatunkat**. A révkomáromi Jókai Mór Alapiskola Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és az Erkel Iskola kórusaikkal régóta baráti és eredményes az együttműködés. A komáromi énekkarok tavaszi fesztiválján, a Vox Humanán szerepelünk. A májusi hangversenyünkön pedig mi látjuk vendégül őket. Ebben a tanévben külön meghívást kaptunk az iskola 70 éves jubileumi rendezvényére.

A jövőben is **részt kívánunk venni a témahetek programjain**: „Pénz 7” a 6. évfolyamon, „Digitális témahét” a 7. évfolyamon, „Fenntarthatósági témahét” a 8. osztályosok körében.

Iskolánk mindhárom jó gyakorlatát tovább vinni, az érdeklődőknek átadni.

- Magyar vagyok... - a magyar népzenevel, néptáncsal, gasztronómiával, kézműveskedéssel ismerkednek meg a gyerekek
- Erkel nap – megemlékezés a névadóról
- „Régi korok kincsesládája” – múzeumpedagógiai foglalkozások vezetése, mely mesterprogramom része is.



A két szaktanteremben zajló foglalkozások során a gyerekek kipróbálhatják a régi használati tárgyakat, megismerkedhetnek a hagyományainkkal, ünnepköreinkkel.

Szeretném, ha iskolánk csatlakozna a Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző programhoz, az „Aktív Iskola” programhoz. Fontos, hogy a gyerekek számára egy rendszeres mozgást támogató környezet formálódjon. Minden tanulónknak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges megfelelő mennyiségű és minőségű mozgáshoz.



Mozgásba hoz



Céлом, hogy elnyerjük a Családbarát Köznevelési Intézmény címet. Úgy gondolom, hogy fontos a munka és a magánélet közötti egyensúly kialakítását. Kollégáimmal mindig empatikus voltam, ezt kívánom a jövőben is folytatni.