

MAGYAR VAGYOK

Projekthét



„ A magyarságunk érzése mélyen bent ég bennünk, hogy szinte magunk sem tudunk róla, mint a tűzhányó hegyek, amelyek hideg kőhegyek, de egyszer megmordulnak. „

Gárdonyi Géza



1. A jó gyakorlat tartalmi összefoglalása:

Az általános műveltségen túl a művészetek szeretetére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat. A magyar projekthét fontossága abban rejlik, hogy gyermekeinkkel egy héten keresztül specifikusan szabadidős tevékenység keretében megismertetjük a gazdag, sokszínű, hagyományörző, értékmegetartó népi kultúránk gyöngyszemeit. A népzene, a népi kézművesség, a néptánc, a népviselet, a feledésbe merült használati tárgyak bemutatása, gasztronómiai kóstoló mind azt a célt szolgálják, hogy elődeink ránk hagyott örökségét a tanulók majd át tudják azt örökíteni az utókornak. Természetesen nemcsak szemlélői, hanem részesei is lesznek az eseményeknek. Bekapcsolódnak a népzenei koncertbe; hazavihetik a bőrből, vesszőből, cserépből, csuhéból, szalmából, mézeskalácsból, kékfestő anyagból elkészített tárgyaikat; kipróbálhatják a falusi emberek által oly kedvelt, ma már alig ismert használati tárgyakat; táncban tanulhatják néptáncunk változatos lépéseit; megkóstolhatják a hungarikum ételeket, italokat. Célunk az esztétikai, érzelmi nevelésen túl elődeink életének, szokásainak, hagyományainak megismerése, hiszen a közös múlt nemzetszervező erő. Hazaszeretetre tanít. Sokoldalú személyiségfejlesztés zajlik, a komplex művészeti tevékenység hatékonyan befolyásolja a másokra való odafigyelést, toleranciát. Fejleszti a gyerekek fantáziáját, kreativitását. Fontosnak tartjuk a szülők bevonását is, a szülő-pedagógus partnerség elengedhetetlenül fontos a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében.

2. Milyen sajátosságokkal rendelkezik a jó gyakorlat, amelyek újszerűségét és a pedagógiai folyamatokba hozott minőségi többletet bizonyítják?

A mai világ megköveteli a pedagógustól az újszerű módszerek alkalmazását, mellyel a tanulók figyelmét leköti, és mégis sokoldalú ismeretanyagot ad át nekik. A kiscsoportos foglalkozások lehetővé teszik az egyéni bánásmód elvének alkalmazását, mert manapság kevés idő jut az egyénre. A jó gyakorlat újszerűsége az interaktivitás, a gyerekek akár flow élményként is megélhetik az új tudás birtokbavételét. Tapasztalás útján szerzik meg azt; látják, hallják, tapintják, ízlelik. Élménypedagógiát alkalmazunk, ezáltal mélyebben rögzül az ismeret. A projekthét olyan értékeket emel ki, ami nem a mai kor technológiai vívmányaira épít, hanem megmutatja, hogy egykor is hasznosan el tudták tölteni a szabadidejüket az emberek számítógép, okostelefon, internet nélkül. A jó gyakorlat nem a hagyományos értelemben vett ismeretszerzés. A társas kapcsolatokra épít, és a közösen átélt élményekből merítkezik. Kihasználja azt a lehetőséget, hogy az iskolapadból kilépve újszerű helyzetbe hozza a tanulókat és úgy sajátítják el az új tudásanyagot, hogy közben maguk is tevékenyen részt vesznek a folyamatban. A finom- és nagymotorikus készségek fejlesztésén túl nagy hangsúlyt kap a kooperáció és az érzelmi intelligencia fejlesztése is. Hiszen minőségi oktatásról akkor beszélhetünk, ha a pedagógus a pedagógiai folyamatban törekszik minél több készség együttes bevonására. A program a nevelési célok elérése mellett a kulcskompetenciák fejlesztését is szolgálja.

3. Milyen jogszabályokhoz és az intézményi szabályokhoz kapcsolódik a jó gyakorlat?

- A Pedagógiai programunkhoz szervesen kapcsolódik a jó gyakorlat.

Fontosnak tartjuk iskolánk tanítványainál az Európai Unió normáihoz igazodó nemzettudat és egészséges lokálpatriotizmus kialakítását, amely a kisebbségi, többségi jogok harmonikus egyensúlyára épül.

Szeretnénk tanulóinkat megismertetni a nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket. A nemzeti múlt megértése, emlékeink, hagyományaink, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése segítségével nevelünk hazaszerető embereket.

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről:

...a felnövekvő nemzedékek hazafias nevelése és minőségi oktatása érdekében az Alaptörvényben foglalt művelődéshez való jog...

- A kormány 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról:

a NAT a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiség kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyülésében jelöli meg.

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet kiemelt figyelmet kell fordítani a testi és lelki egészség fejlesztésére

- NAT 2012. mindennapos művészeti nevelés:

alsó tagozatban kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés

5.-12. évfolyamokon biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit

- a NAT-ban megfogalmazott kompetenciák közül

szociális: együttműködést tanít;

kommunikációs; anyanyelvi: az együtt töltött idő alatt nagymértékben fejlődik

4. Mi indokolta a jó gyakorlat létrehozását?

A mai globalizálódó világunkban, amikor óhatatlanul lazul a nemzettudat kohéziós ereje és szocializációs hatása, tanulják meg a gyerekek, hogy magyarnak lenni dicsőség. Ugyanakkor kötelezettség is. Európában élünk, de először is magyarok vagyunk, aztán európaiak. Ragaszkodunk az otthonunkhoz, családjunkhoz, anyanyelvünkhöz, szokásainkhoz, kultúránkhoz. Őseink megmutatták nekünk, hogy mi a hazaszeretet, hogyan kell hősiességgel élni, ha kell, a hazájukért meghalni. Nekünk, az utódoknak, az anyagi és elidegenedő világunkban fontos az értékek megismerése, megőrzése, továbbadása. A kodályi gondolatot követve: „Népet csak egészben lehet megismerni. A nép dalait csak az ismeri meg igazán, aki ismeri a szokásait, ruházatát, ételét, építkezését, egész életét.”

A tudás nem apáról fiúra száll, az átörökítésben fontos szerepe van az oktatásnak. Ha tanítványaink tisztában vannak népünk értékeivel, az elősegíti a kötődést a nemzethez, ugyanakkor megbecsülik, tisztelik más népek kultúráját is. Jó példája volt, hogy a magyar hét első napján testvériskolai kapcsolatot írtunk alá a városunkban működő QSI Nemzetközi Iskolával, s a különböző nemzetű diákok, nevelők részt vettek programjainkon.

A kulcskompetenciák közül programunk kiválóan fejleszti az anyanyelvi, a tanulás tanulása, a személyközi, vállalkozói, kulturális kompetenciákat.

Anyanyelvi kompetencia: Komplex néprajzi előadást hallhatnak tanulóink, gazdagodik szókincsük népi szavakkal, kifejezésekkel. Pozitív attitűdöt alakítunk ki a kultúrák közötti kommunikáció iránt.

A tanulás tanulása kompetencia: a saját tanulás önállóan és közösen történik. Az egyes területek kiváló lehetőséget kínálnak az új ismeretek hagyományostól eltérő elsajátítására.

Ahhoz, hogy sikeres legyen a tánctanulás, a népdaltanulás, tudni kell alkalmazni bizonyos viselkedésformákat. Toleránsnak, figyelmesnek kell lenni, tiszteletet, kompromisszumkészséget kell tanúsítani a másik iránt, így fejlődik a személyközi kompetencia is.

Az egész hét feltételezi az egyes programokban való aktív részvételt, a vállalkozói kompetenciát, ezt erősíti a sikerélmény, amelyben bőven van részük a tanulóknak.

A népi mesterek segítségével megmutathatják egyéni kreativitásukat. Érdeklődést tanúsítanak a népi kultúra: a népdalkincsünk, néptáncunk, népviseletünk, gasztronómiánk iránt. Erősödik a kulturális kompetenciájuk, identitástudatuk. A kiállításokkal, a gasztronómiai helyszínek széppé, izlássé tételével (terítés, díszítés) fejlődik az esztétikai kompetenciájuk.

A kompetenciákon kívül a program nevelési célok elérésében is segít. A csoportban való munkálkodás, az egymásra figyelés, együttműködés, a másik személy elfogadása hozzájárul a személyiségfejlesztésükhöz. Ézelmi nevelés is folyik, hiszen a magyar népdal, a néptánc különös érzésvilágával kimagaslik más népek népdalait, néptáncait közül. Nem titkolt szándékunk, azzal, hogy bemutatjuk, eszközök nélkül is milyen színvonalasan, értékmegőrzően tudtak elődeink szórakozni, tanulóink megtalálják az egészséges egyensúlyt a szabadidő digitális és a hagyományos eltöltése között.

5. Milven átfogó-és rész céljai vannak a jó gyakorlatnak?

A Magyar vagyok jó gyakorlat átfogó célja a kulcskompetenciák fejlesztése a magyar népi hagyományok bemutatásával. Hazafiságra, hazaszeretetre, nemzeti identitástudatra nevelés is a fő feladatunk. Élményközpontú pedagógia segítségével fedezhetik fel a tanulók a magyarság értékeit. Szeretnénk felkelteni bennük a vágyat arra, hogy ezeket a tradíciókat ne csak megismerjék, hanem átörökítsék az utókornak.

Rész célok:

- a Kiss Kata Zenekar koncertje kapocs a népzene és a modern zene között, így a népdalok világát a mai kor gyermekéhez közelebb tudja hozni, meg tudja szerettetni azt
- a népi kézműves foglalkozás finommotorikus mozgást, fantáziát, kreativitást fejleszt, bevezeti őket a bőrözés, szalma-és kosárfonás, csuhézás, korongozás, mézeskalács-készítés, kékfestés rejtelmibe
- néptánc-és népviselet-bemutató, tánc ház: a gyerekek bővítik az ismeretanyagukat Magyarország tájegységeinek és az ottani népviselet jellemzőinek megismerésével, fejlődik az esztétikai érzékük; a tánc házban pedig a mozgáskoordináció, a ritmusérzék kap hangsúlyt, a táncolás kooperációra sarkall, a közösen átélt élmény nagyszerűségére tanít
- néprajzi előadás: a kiállított tárgyak megismertetése, annak használata új ismeretet ad át a hallgatóságnak, bővül a szókincsük, vizuális élményben lesz részük
- gasztronómiai kóstoló: feladatunk a tradicionális magyar hungarikum ételek, italok megismertetése a gyerekekkel

6. Mivel tudjuk mérni a jó gyakorlat eredményességét?

Eredményesnek mondható a projekthét, mert minden osztály részt vett a programokon.

A pedagógusok lelkesen segítettek az előkészületekben, feladatokat vállaltak a sikeres lebonyolítás érdekében. Így köztük is erősödött a kohéziós erő a közös munka révén.

Sikerként könyvelhetjük el a testvériskolai kapcsolat megkötését. A finn, svéd, norvég, ausztrál, lengyel, bolgár, holland, kínai, amerikai, német nemzetiségű tanulók, tanárok elviszik a magyar mentalitást, népi kultúra és vendégszeretet hírért hazájukba. Nagyon tetszettek nekik a változatos, sokszínű programok. Egy hét alatt betekintést nyerhettek a magyar kultúra kincstárába. A legnagyobb elismerést a Nemzetközi Iskola igazgatótanácsától kaptuk, azt kérték, hogy minden évben rendezzük meg a magyar hetet.

Tanulóink ugyanolyan rácsodálkozással élték meg a programokat, mint a külföldi gyerekek. Azóta is büszkék a hazájukra, a népi kultúra gyöngyszemeire: a népdalokra, a fergeteges néptáncunkra, gyönyörű népviseletünkre, finom ételeinkre, italainkra. Boldogan vitték haza a saját készítésű bőr karkötőt, mézeskalácsot, kékfestő terítőt, csuhébabát, szalmababot, köcsögöt, kosárcát. Szülői visszajelzést is kaptunk, a gyerekek rendkívül jól érezték magukat az egyes programokon.

7. Milyen önértékelési eljárásokat, eszközöket alkalmazunk?

A jó gyakorlat során folyamatos önértékelésnek vetettük alá magunkat. Minden részfeladatnál visszajelzést kértünk a kollégáktól, ötleteket, tanácsot adtak. A team megvizsgálta ezeket, s ha kellett, elvégezte a szükséges módosításokat.

A gondos, precíz előkészítő munka végéhez közeledve kirajzolódott, hogy mindenki tudja a dolgát. Pozitív megerősítést kaptunk, hogy a kellően átgondolt, térben és időben alaposan megszervezett programok gördülékenyen fognak zajlani.

A projekthét visszhangja egyértelműen kiváló volt. Teljes sikerként könyvelhetjük el az ötletet, a szervezést, a lebonyolítást. A helyi média lelkesen, a dicséret hangján tudósította városunk lakóit, a megye újságolvasóit a magyar hét eredményességéről.

Mégis talán a legnagyobb elismerést a csillogó gyermekszemek és boldog kis arcok látványa adta, miközben készítették a kézműves termékeket, énekelték a népdalokat, áhítattal figyelték a néprajzi bemutatót, önfeledten sajátították el a tánclépéseket vagy éppen jóízűen kóstolgatták a hungarikum ételeket, italokat.

A Nemzetközi Iskola tanulói, tanárai visszajelzése is egyértelműen pozitív volt. Mi sem bizonyítja ezt jobban, hogy minden évben megismételtetik velünk a magyar hetet. A programok sokszínűsége és kivitelezése az elvárásaikat túlszárnyalta.

Az objektív önértékeléshez elengedhetetlenül fontosak a külső visszajelzések, hiszen abban mérhető le a programok sikeressége. Csak elismerő szavakat kaptunk.

A projekthét után a team értékelte a rendezvényt és feljegyezte az olyan apró változtatásokat, amivel a jövőben még sikeresebbé teheti azt.

Megállapítottuk, hogy a projekthét érdemes arra, hogy minden évben megrendezésre kerüljön, egyes programokat újragondolva, kiegészítve. A jó gyakorlat fenntartható, ajánlható.

8. Milyen erőforrások megléte, milyen feltételek teljesülése szükséges a jó gyakorlat megvalósításához?

A jó gyakorlat minden általános iskolában megvalósítható.

Helyszínek: tornaterem vagy nagyobb terem szükséges a koncerthez, néptáncbemutatóhoz, néprajzos előadáshoz. Kisebb helyiségekben történhet a kézműves foglalkozás, a gasztronómiai kóstoló.

Humán erőforrás a team, aminek a tagjai koordinálják az egész hét szervezését, a tantestület pedagógusai vállalták a részfeladatokat.

Tárgyi feltételek:

- hanghordozó (zenekar), hangosító eszközök

- a kézműves tevékenységhez asztalokra, székekre van szükség, a mesterek hozzák magukkal a szükséges anyagokat (bőr, szalma, csuhé, agyag, mézeskalács, kékfestéshez anyag, festék)
- a néprajzi előadáshoz a régi használati tárgyakat a gyerekek gyűjtötték össze nagyszülőktől, dédszülektől (az eszközök ma már állandó kiállításunk helyszínén tekinthetők meg)
- a népviseleti bemutatóra a különböző tájegységek öltözetét a néptáncgyűttes hozza magával vagy az előadás projektoros kivetítéssel történik
- a gasztronómiai bemutatóhoz szükséges anyag: ételek, italok; a terítéshez terítők, szalvéták, műanyag tányérok, poharak
-

Anyagi kiadás: önerőből finanszírozható (mi a hulladékgyűjtés bevételeiből oldottuk meg). Csökkenthető a költség, ha a népi zenekar helyett hanghordozó kíséri a néptáncsoportot. A gasztronómiai bemutatóhoz lehet kérni szülői segítséget, felajánlásokat.

9. Hogyan lesz sikeres az adaptáció?

Pedagógusaink elkötelezettek, ez az egyik elengedhetetlen feltétele a sikeres adaptációnak. A kapcsolatfelvétel: iskolánk email címén vagy telefonon történik.

Az adaptáció lebonyolítása:

- a koordináló team időpont egyeztetést beszél meg az adaptáló intézménnyel, felméri annak igényeit
- értesíti a tantestületet
- előkészíti a szükséges dokumentumokat, eszközöket
- felkészül a jó gyakorlat dokumentációjának bemutatására
- felkészül a jó gyakorlat bemutatására, felkészíti az abban résztvevő pedagógusokat
- vendégül látja az adaptáló intézmény küldöttségét, röviden ismerteti a programot
- az intézményvezető prezentációt tart az intézményről az adaptáló intézmény küldöttségének
- a jó gyakorlatban szereplő pedagógusok és gyerekek lebonyolítják a gyakorlati bemutatót

- a projekthét zárása után lehetőséget biztosítunk a felmerülő kérdések megválaszolására, szakmai tanácskozásra, konzultációra
- megbeszéljük az esetleges változtatásokat, amit az adaptáló intézmény a saját arculatának megőrzése miatt kezdeményez, ezt dokumentáljuk
-
- lebonyolítjuk a szerződéskötést

- átadjuk a jó gyakorlat dokumentumait: az ütemtervet (a projekthét pontos forgatókönyvét), a zenekarok, kézművesek elérhetőségét, anyag-és eszközigényt, DVD-t, elégedettségi kérdőívet

- kétféle lehetőséget nyújtunk az adaptációval kapcsolatban:
 1. Mivel egy egész hetet átölelő tevékenységről van szó, felajánljuk, hogy segítséget nyújtunk a távolabbról érkező kollégák elszállásolására, étkeztetésére (önköltségen), így megoldható lesz számukra a projekthét minden programjának látogatása, hospitálás a fent leírtak szerint
 2. Konzultációs lehetőséget biztosítunk azon adaptáló intézmény képviselőinek, akik nem tudják vállalni az egész hetes részvételt. Előzetes időpont egyeztetés után várjuk őket a kijelölt konzultációs napra, ahol prezentáció keretében bemutatjuk a hét részletes programját, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket, a fejlesztendő kulcskompetenciákat, nevelési célokat, majd DVD-ről levetítjük az egyes programokat. Természetesen ezután lehetőségük lesz szakmai tanácskozásra, reflektálásra.

Az adaptáló intézménytől kérünk partnerségre való törekvést, nyitottságot, hiszen az adaptálás sikeressége abban mérhető, ha az átvevő iskola elégedett az általunk nyújtott tevékenységgel, annak mentorálásával. Szeretnénk visszacsatolást kapni a program megvalósításáról, annak eredményességéről.

A projekthét programja	Helyszín	Eszközigény	Időtartam
1.nap: Kiss Kata Zenekar (más népi zenekar) koncertje	tornaterem	hangosításhoz szükséges eszközök	1 óra
2.nap: népi kézműves mesterek foglalkozása	tanterem	bőr, szalma, csuhé, agyag, mézeskalács, kékfestéshez anyag, festék (kézművesek hozzák magukkal) tűzhely	2 óra
3 nap: néprajzi előadás	nagyobb terem	régi használati tárgyak vagy azok képei projektor, számítógép	forgósínpadszerűen 2 óra
4 nap néptánc-és népviselet bemutató, táncház	tornaterem	néptáncruhák hangosításhoz szükséges eszközök	2 óra
5. nap: gasztronómiai bemutató	nagyobb terem	terítők, szalvéták, műanyag tányérok, evőeszközök, poharak ételek, italok	1 óra

Elégedettségi kérdőív:

1. Tetszett a Kiss Kata Zenekar koncertje.	1	2	3	4	5
2. Közelebb áll hozzám a népdal, ha modern a hangzása.	1	2	3	4	5
3. Jól éreztem magam az interaktív játékok alatt.	1	2	3	4	5
4. Sok ismeretet gyűjtöttem a kézműves foglalkozáson a régi mesterségekről.	1	2	3	4	5
5. Szép munkát készítettem.	1	2	3	4	5
6. Segítőkész volt a népi kézműves mester.	1	2	3	4	5
7. Örömmel vittem haza az elkészített terméket.	1	2	3	4	5
8. Hasznos ismereteket kaptam a régen használt eszközökről.	1	2	3	4	5
9. Tetszett az előadás, a vetített anyag.	1	2	3	4	5
10. Megismertem elődeink életének egy kis részét.	1	2	3	4	5
11. Hasznos ismereteket kaptam az egyes tájegységek népviseletéről.	1	2	3	4	5
12. Szép élményt jelentett a néptáncbemutató.	1	2	3	4	5
13. Megtanultam fontos tánc lépéseket.	1	2	3	4	5
14. Ízlettek a hungarikum ételek, italok.	1	2	3	4	5
15. Hasznos volt a projekthét, mert sok információt kaptam a magyar népi kultúráról, hagyományokról, gasztronómiáról.	1	2	3	4	5



1. Eggyezményes előadás és a Kis Kócsok bemutatója
2. Kézművesek bemutatója
3. Táncházt
4. Gasztronómia
5. Magyar hét összefoglaló

Projekthét az Erkelben
2017. december 4-8.

